

**ISTITUTO COMPRENSIVO
“MARINO CENTRO”**

**CURRICOLO VERTICALIZZATO IRC
A.S. 2021/22**

FONTI DI RIFERIMENTO

INDICAZIONI NAZIONALI IRC

RACCOMANDAZIONE DEL
CONSIGLIO del 22 maggio 2018
relativa alle competenze chiave per
l'apprendimento permanente

AGENDA 2030 ONU

LEGGE 92 del 20 agosto 2019

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

INTERESSE	ELABORAZIONE	COMPORAMENTO
Iniziale: il bambino è poco interessato alle proposte dell'insegnante.	Iniziale: il bambino non sempre porta a termine la consegna dell'attività	Iniziale: il bambino ha difficoltà a stabilire relazioni serene con il gruppo e spesso disturba
Intermedio: il bambino si dimostra interessato a proposte con tematiche specifiche.	Intermedio: il bambino elabora attentamente, secondo le precise direttive dell'insegnante.	Intermedio: il bambino si dimostra rispettoso e ascolta con attenzione le direttive dell'insegnante.
Avanzato: il bambino si mostra sempre molto interessato e partecipativo.	Avanzato: il bambino porta a termine sempre, con piacere e autonomamente quanto proposto dall'insegnante.	Avanzato: il bambino è sempre rispettoso dei compagni e delle insegnanti rapportandosi con loro in modo sereno.

**VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE DELLE
COMPETENZE: LIVELLI DI PADRONANZA**

GIUDIZIO	GRADO	DESCRITTORE
Sufficiente (6)	BASILARE	Applica la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'insegnante Risolve semplici problemi legati all'esperienza, in situazioni strutturate e guidate dal docente
Buono (7)	ADEGUATO	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza, gli altri con il supporto dell'insegnante. Risolve autonomamente problemi legati all'esperienza in contesti noti
Distinto (8-9)	AVANZATO	Padroneggia in modo completo conoscenze e abilità. Porta a termine in modo responsabile e autonomo compiti affidati e assume iniziative in contesti conosciuti. Risolve con sicurezza problemi legati all'esperienza in contesti noti
Ottimo- Eccellente (10)	ECCELLENTE	Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e abilità. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile i compiti e assume iniziative anche in contesti nuovi. Risolve con sicurezza problemi anche in contesti nuovi e mettendo a punto procedure di soluzioni originali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campo d'esperienza: I discorsi e le parole Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale Agenda 2030: Persone, pace Educazione civica: Costituzione Ambito tematico: La Bibbia e le altre fonti, il linguaggio religioso		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. Comprende il linguaggio evangelico dell'amore e del rispetto verso il prossimo (ed. civica)	-Ascolta e comprende alcuni passi del vangelo che presentano la figura di Gesù come Figlio di Dio. -Impara e utilizza alcuni termini del linguaggio cristiano, comprendendo il significato. -Espone alcuni eventi e brani biblici che riguardano la vita di Gesù. -Riconosce il significato di alcuni simboli del linguaggio cristiano nel rispetto delle differenze di altre culture e religioni.(ed. civica)	-Scopre nella bibbia il testo sacro dei cristiani. -Conosce eventi che riguardano il racconto o la lettura di alcuni passi biblici. -Scopre l'insegnamento di Gesù

Campo d'esperienza: Il sé e l'altro

Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Agenda 2030: Persone, pace, pianeta

Educazione civica: Costituzione e sviluppo sostenibile

Ambito tematico: Dio e l'uomo; I valori etici e religiosi

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino scopre nei racconti del vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a diverse tradizioni culturali e religiose.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Sperimenta atteggiamenti di amicizia verso tutti i compagni.-Produce relazioni serene con gli altri. (ed. civica)-Stabilisce un paragone tra la propria nascita e crescita con quella di Gesù.-Coglie il significato religioso delle principali feste cristiane, riconoscendone segni e simboli, nel rispetto delle differenze di altre culture e religione. (ed. civica)- Individua la Chiesa come luogo dove i cristiani si incontrano e compiono azioni celebrative.-Stabilisce relazioni empatiche con gli altri e applica il valore della solidarietà e fratellanza. (ed. civica)	<ul style="list-style-type: none">-Comprende l'insegnamento di Gesù dell'amore verso gli altri.-Conosce alcuni passi del vangelo che presentano la figura di Gesù come Figlio di Dio.-Conosce le principali feste cristiane.-Conosce la Chiesa come la comunità dei cristiani.-Riconosce ed esprime le proprie emozioni e quelle degli altri.

		<p>-Conosce il concetto di diritto/dovere per sviluppare il rispetto di sé e dell'altro per una convivenza armonica. (ed. civica)</p>
--	--	---

Campo d'esperienza: La conoscenza del mondo
Competenza chiave europea: competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza digitale
Agenda 2030: pace, pianeta, prosperità
Educazione civica: sviluppo sostenibile; cittadinanza digitale
Ambito tematico: Dio e l'uomo, la Bibbia e le altre fonti, i valori etici e religiosi

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p>-Assume atteggiamenti di responsabilità e rispetto per l'ambiente, sviluppando una sensibilità ecologica. (ed. civica)</p> <p>-Adegua i propri comportamenti per favorire la salute ed il benessere proprio e degli altri. (ed. civica)</p>	<p>- Considera il mondo riconosciuto dai cristiani come dono di Dio.</p> <p>-Abita il mondo con fiducia e speranza</p> <p>-Abilitare i bambini ad un primo approccio agli strumenti digitali (ed. civica)</p>

Campo d'esperienza: Immagini, suoni e colori

Competenza chiave europea: competenza multilinguistica; competenza digitale

Agenda 2030: prosperità; partnership

Educazione civica: cittadinanza digitale

Ambito tematico: Il linguaggio religioso; Dio e l'uomo

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, gestualità spazi, arte) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<p>-Ascolta e comprende il racconto di alcuni passi del Vangelo attraverso gli strumenti digitali. (ed. civica)</p> <p>-Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte).</p> <p>-Esprime con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>-Produce elaborati, di diverso genere, in relazione e in modo attinente a quanto proposto</p>	<p>-Primo approccio agli strumenti digitali cercando di sensibilizzare un'attenzione al loro utilizzo. (ed. civica)</p> <p>-Utilizzare e comprendere termini specifici del linguaggio cristiano</p>

Campo d'esperienza: Il corpo e il movimento

Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Agenda 2030: Persone, prosperità

Educazione civica: sviluppo sostenibile

Ambito tematico: Il linguaggio religioso; Dio e l'uomo

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	<ul style="list-style-type: none">-Sperimenta la conoscenza del mondo analizzandolo attraverso il corpo.-Esprime con il corpo la propria interiorità attraverso la manifestazione della propria emozione e creatività.	<ul style="list-style-type: none">-Comunica e manifesta adeguatamente la propria religiosità tramite gesti.-Scopre la possibilità di esprimere la propria religiosità attraverso i gesti.

SCUOLA PRIMARIA

Ambito tematico: Dio e l'uomo

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Agenda 2030: Vita sulla Terra: pace e giustizia.

Educazione civica: Costituzione, sviluppo sostenibile.

Discipline trasversali: Scienze, Storia, Arte.

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> I miti della creazione. L'origine del mondo e dell'uomo secondo la scienza. Il racconto biblico della Creazione. La Creazione secondo le diverse 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura della Genesi. Ricerca su testi di storia sull'origine del mondo. Lettura di Genesi 1 Tabella di confronto sulla Creazione secondo le

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Gesù di Nazaret, l'Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio evidenziando 	<p>religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La necessità dell'uomo di avere risposte in grado di soddisfare i suoi bisogni intellettuali e spirituali. • L'Avvento, tempo di attesa. • Maria, madre di Gesù. • Nazareth, la città dell'Annunciazione. • Gesù: l'amico del cuore. • Gli amici di Gesù: gli Apostoli. • La Chiesa: comunità di 	<p>diverse religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione del Calendario d'Avvento. • Osservazione e commento di Maria nell'arte. • Lettura di Lc 1,26-38 • Ricerca sul Vangelo di Matteo 10,1-4 i nomi degli Apostoli • Ricerca di Preghiere delle grandi religioni. • Schede operative sui
--	--	--	---

	<p>nella preghiera cristiana la specificità del "Padre nostro.</p>	<p>battezzati che testimoniano la fede in Cristo.</p> <ul style="list-style-type: none">• La preghiera nelle religioni.• Diversi tipi di preghiera.• La preghiera cristiana del "Padre Nostro".	<p>luoghi di preghiera nelle varie religioni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Puzzle della preghiera del Padre nostro.•
--	--	---	--

Al termine della quinta classe

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il 	<ul style="list-style-type: none"> • L'inizio delle persecuzioni contro i cristiani nell'Impero Romano. • I martiri cristiani. • Le catacombe e l'arte simbolica paleocristiana. • L'editto di Costantino. • Il testo del Credo cristiano. • Gesù al centro della storia. • I vangeli, cuore del Cristianesimo: autori, formazione e 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione di racconto evangelici. • Esecuzione di schede operative. • Verbalizzazioni scritte ed orali. • Osservazione e interpretazione di un'opera. • Conversazioni guidate di approfondimento. • Attività grafico-motorie. • Lettura di brani evangelici e comprensione del loro significato. • Osservazione ed interpretazione di opere d'arte e sua riproduzione. • Lettura e comprensione di brani di storici ebrei e romani. • Ricerca dei diversi stili architettonici dell'edificio chiesa nel tempo. • Costruzione grafica del Calendario Liturgico e organigramma della gerarchia ecclesiastica

<p>delle festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Regno di Dio con parole e azioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. ● Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin 	<p>destinatari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli avvenimenti del Natale nell'arte. ● La storia di Gesù sulla linea del tempo. ● Fonti iconografiche. ● Fonti storiche: ebraiche e romane. ● Conoscere l'origine e l'evoluzione nel tempo dei luoghi di preghiera cristiani. ● Apprendere i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Visione film sulla storia della nascita di Gesù ● Costruzione di una linea del tempo. ● Ricerca storica sui Papi che hanno lavorato per l'unità della Chiesa. ● Realizzazione di icone mariane di stile orientale. ● Conversazioni guidate. ● Ricerche ● Cartelloni ● Attività di ricerca e di approfondimento. ● Ricerche su Martin Luther King, madre Teresa di Calcutta. ● Lettura e discussione delle pagine del testo. ● Attività pittorica-manipolativa.
--	--	---	--

	<p>dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso . 	<ul style="list-style-type: none"> • I Cristiani perdono l'unità, nascono le chiese ortodosse, quelle riformate e la Chiesa Anglicana. • L'ecumenismo • Le chiese nel mondo. • Le feste cristiane. • Maria tra Oriente ed Occidente. • Gesù nelle tradizioni cristiane. • Conoscere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali. • Riconoscere nelle molteplici religioni presenti nel 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede strutturate per l'attività pittorica. • Ricerche e disegni. • Conversazione e esecuzioni di cartelloni. • Rappresentazione di icone ortodosse. • Lettura e comprensione di un'opera d'arte. • Conversazioni guidate. • Ascolto e rielaborazione di testi narrativi. • Attività di ricerca e di approfondimento. • Elaborazione di testi.
--	--	---	---

		<p>mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare nella religione cristiana, figure significative di uomini e donne che hanno silenziosamente lavorato per la realizzazione di tale aspirazione.	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca e costruzioni di cartelloni.
--	--	---	--

Ambito tematico: La Bibbia e le altre fonti

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Agenda 2030: Parità di genere; ridurre le disuguaglianze; pace e giustizia.

Educazione civica: Costituzione, sviluppo sostenibile.

Discipline trasversali: Scienze, Storia, Arte.

Al termine della classe terza

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none">• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni.• Identifica le caratteristiche	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune	<ul style="list-style-type: none">• La struttura della Bibbia.• La storia della Bibbia.• Il linguaggio della Bibbia.• Le citazioni bibliche.• Il racconto biblico della Creazione.	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione di una mappa sulla struttura della Bibbia.• Esercitazioni nel ricercare mediante capitoli e versetti, alcuni brani della Bibbia.• Disegno del brano Gv 1,1-31.• Costruzione della linea del tempo, collocando gli avvenimenti della storia del popolo.• Video della storia Giona.• Confronto dei vangeli di Matteo e Luca sulla nascita di Gesù.

<p>essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p>pagine bibliche fondamentali , tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dio si rivela ad Abramo: il monoteismo ebraico. ● Le tappe principali della Storia della Salvezza: i patriarchi, la schiavitù in Egitto, Mosè e la Pasqua, i Giudici, i Re e i Profeti. ● Il significato degli annunci dei profeti. ● I racconti evangelici della nascita di Gesù. ● La Pasqua degli Ebrei. ● La Pasqua dei Cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruzione di una carta geografica che evidenzia il viaggio di Abramo. ● Lettura animata di alcuni brani biblici ● Costruzione della linea del tempo, seguendo i brani della Bibbia. ● I simboli della Pasqua ebraica. ● I simboli della Pasqua cristiana. ● Lettura del libro di Giona. ● Produzioni di fumetti e testi scritti. ● Lettura dei brani dei Vangeli di Matteo e Luca sulla nascita di Gesù. ● I simboli della Pasqua ebraica. ● I simboli della Pasqua cristiana.
---	---	---	---

Al termine della Classe Quinta

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> ● Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. ● Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. ● Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. ● Confrontare il Cristianesimo ● Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali. ● Riconoscere nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia. ● Individuare, nella religione cristiana, figure di uomini e donne che hanno silenziosamente lavorato per la realizzazione di tale aspirazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni guidate ● Attività di ricerca e di approfondimento ● Elaborazione di testi ● Costruzioni di cartelloni

Ambito tematico: Il linguaggio religioso

Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Agenda 2030: vita sulla terra; pace e giustizia

Educazione civica: Costituzione, sviluppo sostenibile

Discipline trasversali: Storia, Arte

Al termine della classe terza

Competenze	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none">• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta della salvezza del Cristianesimo.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i segni che caratterizzano la "festa" e comprendere il "far festa" come momento in cui ricordare e vivere insieme con gioia avvenimenti importanti.• Apprendere che Dio manda Gesù nel mondo per il bene di tutta l'umanità• Conoscere la storia dei Magi e il significato dei doni da loro	<ul style="list-style-type: none">• Importanza della festa• I segni e i simboli del Natale• Storia biblica del Natale• La visita dei Magi, i loro doni e il segno della	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione dell'ambiente e dei suoi segni• Riflessione guidata sul senso della festa• Attività grafico-pittoriche e manipolative• Narrazione della storia evangelica della nascita di Gesù, e della visita dei Magi.

	<p>offerti a Gesù</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il messaggio in cui Gesù si manifesta con parole ed opere ● Confrontare la Pasqua ebraica e cristiana, rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore di tale festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste ● Riconoscere che all'interno dei riti ebraici si colloca la Settimana Santa ● Individuare nella Pentecoste la festa cristiana in cui si celebra la nascita della Chiesa, quale comunità dei credenti in Gesù 	<p>stella</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Opera d'arte sulla natività ● La terra di Gesù e il suo ambiente ● Gesù insegna con parole ed opere ● La Pasqua nell'antica e nella nuova alleanza ● Il valore salvifico della Risurrezione di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi e riproduzione di opere d'arte ● Esecuzione di schede strutturate ● Disegni di parabole ● Attività grafico-pittorica e manipolativa ● Studio e recita di testi poetici Ricerca sulla Pesach ● Conversazione guidata sul valore della Resurrezione ● Ascolto e rielaborazione dei testi narrativi ● Lettura e riproduzione di un'opera d'arte
--	---	---	---

	<p>Cristo</p> <ul style="list-style-type: none">• Scoprire la missione affidata da Gesù agli Apostoli: l'evangelizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Il racconto biblico della Pentecoste• I simboli dello Spirito Santo: fuoco e vento	<ul style="list-style-type: none">• Analisi di testi poetici e recitazione• Attività grafico. pittoriche e manipolative.
--	---	---	---

Al termine della Classe Quinta

Competenze	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> ● Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. ● Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio. ● Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. ● Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il senso religioso delle feste di Natale e Pasqua celebrate e vissute. ● Riconduce all’esperienza del silenzio un momento privilegiato per l’incontro con Dio. ● Sa operare un confronto tra la Chiesa primitiva e quella di oggi. <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l’organizzazione e la struttura della Chiesa oggi e individua il contributo che essa apporta per la crescita dell’uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le feste cristiane. ● Il monachesimo nelle religioni. ● L’edifico-chiesa nel tempo, dalla Domus ecclesiae alla chiesa moderna. ● La struttura e l’organizzazione territoriale della Chiesa nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e comprensione di racconti evangelici; esecuzione di schede operative; ascolto e rielaborazione di testi narrativi; lettura e comprensione di un’opera d’arte; analisi di testi poetici e recitazione. ● Schede operative; lavoro di ricerca sul monachesimo cristiano e nelle altre religioni; ascolto e comprensione di testi biografici sull’esperienza del silenzio. ● Schede strutturate per l’attività grafica; lavoro di ricerca sugli stili delle chiese e loro rappresentazione. ● Schede operative; realizzazione di cartelloni e

			raffigurazioni grafiche sulla gerarchia ecclesiastica; <ul style="list-style-type: none"> • lavoro di ricerca sulle singole figure e sul loro servizio alla comunità.
--	--	--	--

Ambito tematico: VALORI ETICI E RELIGIOSI

Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Agenda 2030: vita sulla terra; pace e giustizia

Educazione civica: Costituzione, sviluppo sostenibile

Discipline trasversali: Storia, Arte

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Competenze	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce lo stile di vita comunitario dei primi cristiani, basato sulla condivisione e carità 	<ul style="list-style-type: none"> • Stili di vita delle prime comunità cristiane. • Valori comunitari: accoglienza, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed analisi testuale. • Interazione verbale spontanea. • Esecuzione di schede strutturate.

<p>giustizia e la carità.</p>	<p>fraterna.</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconosce nella carità cristiana un valore imprescindibile per il popolo di Dio in ogni tempo.	<p>condivisione, solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none">● L'esempio dei cristiani di oggi.	<ul style="list-style-type: none">● Conversazione guidata di attualizzazione.● Interviste strutturate.● Ricerche a tema.
-------------------------------	---	--	--

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita • Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azione di aiuto, comprensione, tolleranza 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali. • Riconosce nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia • Individua, nella religione cristiana, figure significative di uomini e 	<ul style="list-style-type: none"> • Le religioni nel mondo. • Le domande di senso e le risposte delle religioni. • Gestì d'azione di carità. • Sentimenti di solidarietà • La pace: prodotto della giustizia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate • Ascolto e rielaborazione di testi narrativi. • Attività di ricerca e approfondimento • Attività grafica. • Elaborazioni testi • Costruzioni di cartelloni.

	<p>donne che hanno lavorato per la realizzazione di tale aspirazione</p>		
--	--	--	--

OBIETTIVI PONTE

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Lo sviluppo emozionale e sociale del bambino che approcciandosi all'insegnamento di Gesù e conoscendone la natura divina, è consapevole della propria identità, si avvicina a relazioni con gli altri superando l'egocentrismo e prendendo coscienza dell'altro, diverso da sé.</p>	<p>Lo sviluppo emozionale e sociale del bambino che impara a dare valore ai propri comportamenti per una relazione armonica con se stesso, con gli altri e con il mondo circostante.</p>	<p>Lo sviluppo integrale della persona nel contesto esistenziale e in rapporto con gli altri.</p>

CONTENUTI				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Vado a scuola.</p> <p>Siamo in tanti: ognuno ha un volto e un nome.</p> <p>Ci conosciamo e diventiamo amici.</p> <p>Nell'ora di religione impariamo a conoscere Gesù e la vita dei cristiani.</p> <p>Che cosa conosco di Gesù e dei cristiani?</p> <p>Un grande amico di Dio, san Francesco d'Assisi ha composto un</p>	<p>E' bello stare insieme e si possono fare tante cose divertenti.</p> <p>La bontà e la bellezza del mondo naturale e umano.</p> <p>Francesco, il santo che amava ogni creatura.</p> <p>Dio colloca l'uomo nel giardino dell'Eden, perché lo "coltivi" e lo "custodisca".</p> <p>Comportamenti di tutela e rispetto del creato.</p>	<p>I popoli antichi e le loro vicende.</p> <p>Le antiche religioni politeiste con i relativi templi, statue, che rappresentano le divinità.</p> <p>Racconti mitologici.</p> <p>Il materiale scrittorio antico.</p> <p>Composizione del testo biblico.</p> <p>La Creazione nella Bibbia e nell'arte.</p> <p>Confronto tra Bibbia e</p>	<p>La geografia della Palestina ai tempi di Gesù: il territorio, i mari, i laghi, il clima...</p> <p>La Palestina politica ai tempi di Gesù: le regioni, i confini.</p> <p>I gruppi sociali: il popolo, gruppi religiosi e gruppi politici.</p> <p>La mentalità e cultura della Palestina di venti secoli fa.</p> <p>La flora e la fauna della terra di Gesù.</p> <p>La Palestina oggi: i</p>	<p>Gli Apostoli diffondono la "buona novella".</p> <p>Le prime comunità cristiane vivevano nella condivisione, nell'umiltà, nella preghiera e nella carità.</p> <p>Le domus ecclesiae.</p> <p>Il Battesimo nell'antichità.</p> <p>La storia dell'Apostolo Pietro.</p> <p>La storia di Paolo, apostolo delle genti.</p>

<p>bellissimo canto che parla delle “meraviglie” della natura: “Laudato sii, o mi’ Signore”.</p> <p>I cristiani credono che il mondo e le cose belle che esso contiene sono un “dono” di Dio agli uomini.</p> <p>Scopriamo i segni che incontriamo lungo la strada: i segnali stradali, indicazioni di edifici...</p> <p>I segni e i gesti della mano, le espressioni del volto... e il loro significato.</p>	<p>Presentazione di istituzioni e associazioni in difesa della natura.</p> <p>I segni del Natale.</p> <p>Il significato del tempo d’Avvento.</p> <p>La storia biblica del Natale.</p> <p>La visita dei Magi, i loro doni, e il segno della stella.</p> <p>Opere d’arte sulla Natività.</p> <p>L’ambiente geografico della terra di Gesù.</p> <p>L’ambiente sociale ai tempi di Gesù.</p>	<p>Scienza riguardo l’origine del mondo e della vita.</p> <p>La Bibbia e l’ebraismo. La Bibbia: documento-fonte per la conoscenza della religione ebraico-cristiana.</p> <p>Com’è nata la Bibbia.</p> <p>I generi letterari e la Bibbia.</p> <p>La scoperta di antichi manoscritti.</p> <p>Come si cerca e si cita un brano della Bibbia.</p> <p>La Bibbia non è un libro, ma è una biblioteca.</p> <p>La vicenda biblica ha</p>	<p>nuovi confini.</p> <p>Le cause che hanno ridisegnato la terra di Gesù.</p> <p>Durante la seconda guerra mondiale il popolo Ebreo è stato perseguitato.</p> <p>Spiegazione della parola “shoah”.</p> <p>Nel “giorno della memoria” si ricorda la deportazione degli Ebrei nei campi di sterminio.</p> <p>La formazione dei vangeli: l’annuncio di Gesù, la predicazione degli Apostoli, la stesura dei Vangeli.</p> <p>Spiegazione della parola</p>	<p>I viaggi di san Paolo.</p> <p>Le lettere di san Paolo alle comunità cristiane da lui fondate.</p> <p>La missione degli Apostoli.</p> <p>I missionari cristiani, oggi.</p> <p>Confronto fra i valori cristiani e i “valori” degli antichi Romani.</p> <p>L’inizio delle persecuzioni contro i cristiani nell’impero romano.</p> <p>I cristiani che hanno testimoniato Cristo con la vita: i martiri.</p>
---	--	--	---	--

<p>Le feste dell'anno e della vita dei cristiani: compleanno, Battesimo, Natale, festa della mamma...</p> <p>I cristiani fanno festa ogni settimana: alla "domenica".</p> <p>La domenica i cristiani vanno alla Messa.</p> <p>I segni del Natale: luce, regali, albero di Natale, presepio...</p> <p>Gesù ha avuto una mamma come tutti gli altri bambini.</p>	<p>Racconto di Gesù che rimane nel tempio per tre giorni.</p> <p>Gesù si mette dalla parte dei peccatori e va incontro a loro: la guarigione del cieco Bartimeo.</p> <p>Gesù non giudica dall'apparenze, ma guarda il "cuore delle persone": il racconto di Zaccheo.</p> <p>Gesù è maestro che insegna l'amore del Padre, la parabola del "padre misericordioso".</p> <p>La storia evangelica di Pasqua.</p> <p>La Settimana Santa.</p>	<p>origine in una regione che si chiama Mesopotamia.</p> <p>La prima forma di monoteismo.</p> <p>La storia della Bibbia comincia con la chiamata di Abramo.</p> <p>Dio fa alleanza con i Patriarchi d'Israele.</p> <p>Le radici storiche di dell'Ebraismo e del Cristianesimo.</p> <p>La storia di Giuseppe e il disegno divino.</p> <p>La storia del popolo ebreo schiavo in Egitto.</p>	<p>"Vangelo".</p> <p>Gli evangelisti: chi erano, per chi scrivevano, in quale lingua scrivevano, il contenuto delle loro opere e i loro simboli.</p> <p>I vangeli, per i cristiani, contengono la buona notizia: Gesù è risorto per tutti.</p> <p>Generi letterari: poetico, storico, normativo...</p> <p>I Vangeli di Matteo e Luca raccontano la nascita di Gesù.</p> <p>I Vangeli collocano la nascita di Gesù all'interno di notizie storiche.</p> <p>Il Natale nell'arte</p>	<p>I martiri di oggi. Viaggio nelle catacombe.</p> <p>I simboli paleocristiani di ieri e di oggi.</p> <p>La fine delle persecuzioni: l'Imperatore Costantino.</p> <p>L'editto di Costantino.</p> <p>Il Credo costantiniano.</p> <p>Il valore della libertà religiosa oggi.</p> <p>Le basiliche costantiniane.</p> <p>Il giorno di Natale: dal Sole invictus alla nascita di Gesù.</p>
--	---	---	---	---

<p>Un Angelo dice a Maria che Gesù, suo figlio, è figlio di Dio.</p>	<p>Parallelo o confronto con quanto si celebra nella liturgia delle Palme.</p>	<p>La vicenda di Mosè “salvato dalle acque”.</p>	<p>pittorica.</p>	<p>Il Presepe nel mondo.</p>
<p>Maria risponde sì all’Angelo e va con gioia incontro a Gesù che viene.</p>	<p>Il rito del “fuoco e dell’acqua”.</p>	<p>La chiamata di Mosè da parte di Dio per salvare il suo popolo dalla schiavitù.</p>	<p>Il Battesimo di Gesù e la chiamata dei Dodici.</p>	<p>Il monachesimo e la regola di san Benedetto e la vita nel monastero.</p>
<p>A Nazaret Gesù vive e cresce come un qualunque bambino: gioca aiuta mamma e papà va a scuola, impara un mestiere.</p>	<p>Benedizione e accensione del Cero Pasquale.</p>	<p>Racconti tratti dal libro dell’Esodo: la cena pasquale con l’agnello, il passaggio del mar Rosso e la fedeltà di Dio che mantiene le promesse.</p>	<p>I miracoli: azioni straordinarie con le quali Gesù esprime il suo amore per l’umanità e la sua natura divina.</p>	<p>Lo scisma d’Oriente: gli Ortodossi.</p>
<p>Una giornata con Gesù a Nazaret, nella sua casa.</p>	<p>La Resurrezione nella Bibbia e nell’arte.</p>	<p>La Pasqua, festa più importante non solo per gli ebrei, ma anche per i cristiani.</p>	<p>Gesù maestro, che insegna la Parola di Dio attraverso le parabole.</p>	<p>Il luogo di preghiera degli ortodossi: differenze e somiglianze con la chiesa cristiana.</p>
<p>Ogni sabato va con Giuseppe e Maria nella sinagoga dove ascolta la Parola di</p>	<p>La promessa di Gesù.</p>	<p>Il valore dei Dieci Comandamenti.</p>	<p>Le parabole evangeliche del Regno.</p>	<p>Le sacre icone ortodosse.</p>
	<p>Il dono dello Spirito Santo.</p>	<p>I re d’Israele e il</p>	<p>I cristiani costruttori del Regno.</p>	<p>Lo scisma d’Occidente: i protestanti.</p>
	<p>Racconto biblico di Pentecoste.</p>		<p>Le Beatitudini: otto nuove leggi date da Gesù, che conducono alla felicità e permettono di costruire</p>	<p>La figura di Martin Lutero.</p>
	<p>I simboli dello Spirito Santo: fuoco e vento.</p>			

<p>Dio dalla Bibbia.</p> <p>Gesù lascia il suo paese per obbedire alla chiamata di Dio suo Padre.</p> <p>Gesù chiama i 12 perché siano sempre con lui e diventino “testimoni” di quello che dice e fa.</p> <p>Gesù insegna ad amare Dio, perché è il Padre di tutti.</p> <p>Gesù racconta storie per far capire cose importanti: le parabole.</p> <p>Gesù compie gesti straordinari: i miracoli.</p>	<p>Il cambio radicale del comportamento degli Apostoli dopo il dono dello Spirito: diventano coraggiosi, le loro parole sono convincenti.</p> <p>Nasce la Chiesa, la famiglia dei cristiani.</p> <p>Si entra a far parte della famiglia dei cristiani attraverso il Battesimo.</p> <p>I momenti essenziali del rito: accoglienza e imposizione del nome; ascolto della Parola, rito dell’acqua; consegna della veste bianca e del Cero acceso.</p> <p>La Chiesa si raduna</p>	<p>Tempio di Gerusalemme.</p> <p>La caduta del Regno e l’esilio babilonese. Le profezie messianiche.</p> <p>La storia biblica del Natale.</p> <p>I segni messianici nelle opere d’arte.</p> <p>La terra di Gesù e il suo ambiente naturale e sociale.</p> <p>Gesù chiama tutti anche i peccatori.</p> <p>Con la chiamata degli apostoli ha inizio una nuova storia, quella del nuovo popolo di Dio.</p>	<p>il Regno sulla Terra.</p> <p>Modelli di vita che hanno incarnato le Beatitudini: Madre Teresa di Calcutta, Piergiorgio Frassati, Massimiliano Kolbe...</p> <p>I simboli della Pasqua.</p> <p>Storia biblica della Pasqua di Gesù.</p> <p>Confronto fra l’ultima settimana di vita di Gesù, con i riti della Settimana Santa.</p> <p>La Pasqua di Risurrezione: Gesù torna alla vita.</p> <p>Gesù annuncia ai suoi Apostoli che è Risorto.</p> <p>La sindone: il lenzuolo</p>	<p>La Chiesa anglicana.</p> <p>Il movimento ecumenico delle confessioni cristiane, per ritrovare l’unità originaria.</p> <p>L’anno liturgico.</p> <p>Le tradizioni natalizie nel mondo.</p> <p>Il Papa e la gerarchia ecclesiastica.</p> <p>Papa Francesco: elezione e stemma.</p> <p>Gli ultimi pontefici: Giovanni Paolo II e Benedetto XVI.</p> <p>La Chiesa “Popolo di Dio: compiti e ministeri.</p>
--	---	---	---	--

<p>Gesù insegna la preghiera del “Padre nostro”.</p> <p>I segni della Primavera.</p> <p>A Primavera si verifica il miracolo della natura che risorge dal sonno dell’Inverno.</p> <p>Racconto della passione di Gesù.</p> <p>Racconto della resurrezione di Gesù.</p> <p>Chiesa di mattoni e Chiesa di persone.</p> <p>La domenica i cristiani fanno festa per ricordare la</p>	<p>la domenica per ascoltare la Parola di Dio, per celebrare l’Eucarestia, per far festa...</p> <p>Elementi nella chiesa; significato e funzioni.</p> <p>Ebrei e musulmani: i loro luoghi per pregare e i tempi dedicati alla preghiera.</p> <p>Si prega con parole, ma anche con il silenzio; si prega con la bocca, ma anche con le mani e con tutto il corpo.</p> <p>Gesù pregava il Padre suo in tante occasioni; anche</p>	<p>Gesù compie miracoli per guarire e perdonare.</p> <p>Nella Chiesa si continua il potere di perdonare i peccati che Gesù ha conferito agli Apostoli.</p> <p>I principali gruppi religiosi al tempo di Gesù.</p> <p>Per Gesù tutti gli uomini sono uguali e fratelli. La parabola del pubblicano e del fariseo.</p> <p>La cena ebraica con i suoi diversi riti e riferimenti all’Esodo.</p> <p>Gesù istituisce l’Eucaristia durante la celebrazione della Cena pasquale.</p>	<p>che testimonia la passione di Gesù.</p> <p>Ogni domenica è Pasqua.</p> <p>La Messa, centro della domenica.</p> <p>Confronto fra Pentecoste ebraica e Pentecoste cristiana.</p> <p>Evento della Pentecoste cristiana.</p> <p>Nella festa di Pentecoste nasce la Chiesa.</p> <p>I segni dello Spirito Santo.</p> <p>L’amore e la forza di Gesù sono presenti nei sette sacramenti.</p> <p>Spiegazione della</p>	<p>Gli stili architettonici della chiesa: romanico, gotico, barocco e moderno.</p> <p>I sette sacramenti: la vita cresce nella Chiesa.</p> <p>La storia evangelica della Pasqua.</p> <p>Le tradizioni Pasquali Delle Chiese separate.</p> <p>Il Cristo risorto nella simbologia iconica.</p> <p>La cura degli altri: la Caritas e la comunità di sant’Egidio.</p> <p>Gesti di aiuto: il valore della generosità.</p>
--	---	---	--	--

<p>resurrezione di Gesù.</p> <p>Maria: mamma di Gesù e dei cristiani.</p> <p>I cristiani pregano Maria con l'Ave Maria.</p>	<p>prima di morire. Racconto di Gesù che prega sul monte degli ulivi.</p> <p>La preghiera cristiana: il "Padre nostro".</p>	<p>Significato dell'espressione di Gesù" Io sono la resurrezione e la vita: chi crede in me vivrà per sempre".</p> <p>Stile di vita delle prime comunità cristiane.</p> <p>Documenti biblici e storici.</p> <p>Valori comunitari: accoglienza, condivisione e solidarietà.</p> <p>L'esempio dei cristiani di oggi.</p>	<p>Santissima Trinità.</p> <p>Le donne nella storia di Israele.</p> <p>Maria nel vangelo.</p> <p>Maria Madre della Chiesa.</p> <p>Maria nell'arte.</p> <p>I santuari mariani.</p>	<p>Madre Teresa di Calcutta: dalla carità alla santità.</p> <p>Le Religioni nel mondo.</p> <p>L'Ebraismo.</p> <p>L'Islam.</p> <p>L'induismo.</p> <p>Buddismo.</p> <p>Taoismo.</p> <p>La pace: prodotto della giustizia.</p>
---	---	--	---	---

VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE: LIVELLI DI PADRONANZA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI E DESCRITTORI	VOTO
DIO E L'UOMO	Conosce, comprende e confronta in modo:	
	Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
	Pertinente, corretto e adeguato	DISTINTO
	Corretto e adeguato	BUONO
	Adeguato	DISCRETO
	Essenziale e abbastanza adeguato	SUFFICIENTE
	Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conosce, comprende e confronta in modo:	
	Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
	Pertinente, corretto e adeguato	DISTINTO
	Corretto e adeguato	BUONO
	Adeguato	DISCRETO
	Essenziale e abbastanza adeguato	SUFFICIENTE
	Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conosce, comprende e confronta in modo:	
	Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
	Pertinente, corretto e adeguato	DISTINTO
	Corretto e adeguato	BUONO
	Adeguato	DISCRETO
	Essenziale e abbastanza adeguato	SUFFICIENTE
	Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

VALORI ETICI E RELIGIOSI	Conosce, comprende e confronta in modo:	
	Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
	Pertinente, corretto e adeguato	DISTINTO
	Corretto e adeguato	BUONO
	Adeguato	DISCRETO
	Essenziale e abbastanza adeguato	SUFFICIENTE
	Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRESIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio	Comprende in modo approfondito. Si esprime in modo molto appropriato.	Comprende in modo approfondito. Si esprime in modo molto appropriato.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personale. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi diversi.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve i problemi adeguati alle richieste.

DISCRETO	Conoscenza discreta e presentazione quasi sempre ordinata degli argomenti.	Manifesta giusta comprensione del significato e dei contenuti esprimendosi in modo quasi sempre corretto.	Coglie la complessità dei problemi, fornendo prestazioni adeguate alle richieste.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende in modo essenziale il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.

Legenda dei giudizi sintetici di valutazione riferiti ai nuovi livelli di apprendimento

Ottimo - Distinto	Livello Avanzato
Buono - Discreto	Livello Intermedio
Sufficiente	Livello Base
Non Sufficiente	In via di prima acquisizione