

## **Moduli formativi di orientamento – 30 ore**

### **PERCORSO DI CONOSCENZA DI SÉ PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE**

a.s. 2024/25

#### **Finalità:**

1. Favorire la conoscenza di sé, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale.
2. Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione con le scuole superiori.'
3. Fornire ai ragazzi gli strumenti necessari per affrontare il percorso scelto.

#### **Destinatari:**

Tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado

#### **Obiettivi:**

Gli obiettivi relativi alle quattro aree su cui si intende lavorare (introspettiva, relazionale, esplorativa, decisionale), saranno discussi e concordati dai docenti della secondaria nei consigli di classe, che stabiliranno il conseguimento dei più idonei, considerati i bisogni degli alunni. Stabiliranno i tempi e le scansioni del percorso.

Si allega una tabella di sintesi dei percorsi di orientamento sulle classi.

AREA DI INTERVENTO	OBIETTIVI INTERMEDI	OBIETTIVI SPECIFICI
<p><u>-Capacità introspettiva</u> (conoscenza di sè)</p>	<p>- Promuovere il benessere psicofisico del bambino e dell'adolescente</p> <p>- individua interessi, attitudini e aspirazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conosce il proprio corpo</li> <li>▪ Accetta i limiti del proprio corpo, proponendosi di superarli</li> <li>▪ Riconosce i propri bisogni e le situazioni di benessere e di malessere</li> <li>▪ Riconosce e regola le proprie emozioni e gli stati di tensione</li> <li>▪ Sa comunicare sensazioni, emozioni e aspirazioni</li> <li>▪ Riconosce le fonti di tensione nella propria vita e agisce in modo tale da ridurre il loro impatto</li> <li>▪ Affronta un problema con consapevolezza, responsabilità e autonomia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce la propria situazione scolastica relativamente alla capacità di autonomia, alla preparazione e alla motivazione</li> <li>▪ analizza le proprie risorse: attitudini, limiti, e interessi anche extrascolastici</li> <li>▪ riconosce il rapporto di convergenza/divergenza fra interessi, attitudini e aspirazioni.</li> <li>▪ esprime aspirazioni/aspettative e il vissuto ad esse legato: desideri, dubbi, paure</li> <li>▪ distingue le aspettative degli adulti dalle proprie rispetto al futuro</li> <li>▪ Attraverso la frequenza della scuola, sviluppa in senso positivo l'appartenenza al proprio territorio</li> <li>▪ Sviluppa uno stile di vita consono alle caratteristiche ambientali</li> </ul>
<p><u>Capacità esplorativa</u> (presa di coscienza dell'ambiente, della realtà scolastica, sociale e lavorativa)</p>	<p>Conosce la realtà che lo circonda (scolastica e sociale)</p> <p>Conosce il sistema formativo secondario superiore</p> <p>Conosce la realtà socio-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce gli ordini di scuola: gli indirizzi, la durata, le finalità e i cambiamenti introdotti dalla riforma</li> <li>▪ Conosce le offerte scolastiche del territorio e le offerte formative degli istituti (licei, istituti tecnici, professionali)</li> <li>▪ Mette a confronto le differenti offerte formative, l'organizzazione, le strutture degli istituti di istruzione superiore</li> <li>▪ Mette in relazione la formazione</li> </ul>

	<p>economica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ scolastica e gli sbocchi professionali</li> <li>▪ conosce i settori e le attività che hanno rilevanza in Italia e nei paesi dell'UE</li> <li>▪ Conosce i settori produttivi dello scenario lavorativo del duemila</li> <li>▪ Conosce il mercato del lavoro: situazioni e tendenze</li> <li>▪ conosce il rapporto tra scuola-mondo del lavoro-mercato del lavoro e le richieste della società</li> <li>▪ individua competenze e conoscenze disciplinari richieste dalle singole professioni</li> <li>▪ conosce e usa il linguaggio specifico del mondo del lavoro</li> </ul>
<p><u>Capacità relazionale</u> (Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno)</p>	<p>Interagisce con gli altri pur mantenendo la propria autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si relaziona correttamente con i compagni e con gli adulti</li> <li>▪ si rapporta col "diverso" (straniero, alunno disabile, ecc.)</li> <li>▪ accetta e rispetta le regole del gruppo</li> <li>▪ è propositivo e dà il proprio contributo all'interno del gruppo</li> <li>▪ accetta il proprio ruolo all'interno del gruppo</li> </ul>
<p><u>Capacità decisionale</u></p>	<p>Acquisisce la consapevolezza del passaggio ad un nuovo ordine scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condivide momenti di crescita costruttivi tra i vari ordini</li> </ul>
	<p>Opera scelte quotidiane, di studio o professionali, in cui convergono motivazioni, aspirazioni, competenze, conoscenze, valori professionali, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizza varie situazione esplorando le possibili alternative</li> <li>▪ stabilisce un piano/dei criteri in base al quale prende delle decisioni</li> <li>▪ sceglie la migliore alternativa e accetta le responsabilità della decisione</li> <li>▪ sa operare una scelta in situazioni semplici e complesse</li> <li>▪ è capace di fare scelte autonome</li> <li>▪ sa sostenere le proprie scelte motivandole</li> <li>▪ sa valutare le conseguenze delle diverse scelte</li> <li>▪ si adatta a richieste, situazioni diverse e/o nuove in modo positivo e con flessibilità</li> <li>▪ valuta l'aspetto sociale e l'utilità del lavoro</li> <li>▪ riconosce la necessità di adattamento e di cambiamento richiesti oggi nel</li> </ul>

		<p>mondo del lavoro: farsi e rifarsi un progetto di vita</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ stabilisce un confronto tra aspirazioni, risorse personali, situazioni reali e scelte professionali</li></ul>
--	--	--

Si precisa che tutte le discipline concorrono all'orientamento formativo, cioè a rilevare le competenze disciplinari e specifiche, ma è auspicabile che vengano anche svolte attività specifiche e che vengano riservati all'orientamento momenti di riflessione sulle proprie attitudini, interessi o aspirazioni e momenti di autovalutazione del percorso scolastico.

Per quanto riguarda le **azioni** in cui si articolerà l'attività di orientamento, si rimanda ai singoli Consigli di classe.

### **Classi prime**

1. Accoglienza, raccordo con la scuola primaria e inserimento nella scuola secondaria di primo grado.
2. Avvio di un percorso sul metodo di studio
3. Autovalutazione del proprio percorso scolastico
4. Immagine di sé
5. Gestione delle emozioni
6. Le persone attorno a noi: la scuola, le figure sociali di riferimento e i diversi gruppi sociali
7. La conoscenza del territorio: ricostruzione del contesto sociale, i bisogni della popolazione e le risorse del territorio

### **Classi seconde**

1. Approfondimento delle tematiche affrontate in prima media (autoconoscenza, metodo di studio, autovalutazione del proprio percorso scolastico).
2. L'adolescenza e l'immagine di sé in un momento di cambiamento fisico.
3. Gestione delle emozioni e riflessione sul proprio vissuto anche attraverso l'analisi di testi letterari o narrativi più inerenti alla didattica orientativa (lettera, diario autobiografia).
4. Prime informazioni sull'istruzione sulle opportunità formative e scolastiche della secondaria di secondo grado (uscite sul territorio in collaborazione con il liceo artistico).

### **Classi terze**

1. Sintesi di quanto emerso negli anni precedenti relativamente alla conoscenza di sé e di sé in rapporto agli altri
2. Io, la scuola e il lavoro: la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare e al lavoro (progetto con la psicologa Passi)
3. Istruzione ed opportunità formative: informazione sui percorsi scolastici delle secondarie di secondo grado anche attraverso il materiale divulgativo, la partecipazione agli open day e incontri con docenti e studenti delle scuole superiori.

### **3.4 L'approccio metodologico e la motivazione della scelta**

Metodo di indagine per lo sviluppo delle capacità introspettive e relazionali (conoscenza di sé e conoscenza di sé in relazione al gruppo)

- ❖ Abitudine alla discussione finalizzata al confronto e alla soluzione dei problemi
- ❖ Uso-conoscenza di linguaggi diversi
- ❖ Acquisizione della "lingua" come strumento di promozione di sé
- ❖ Osservazione guidata