

PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE  
COMPETENZE D'ITALIANO PER LE CLASSI PRIME  
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
DELL'I.C. MARINO CENTRO.

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Prof.ssa Monica Sarti

# PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE D'ITALIANO PER LE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C. MARINO CENTRO ANNO SCOLASTICO 2024/2025 PROF.SSA SARTI MONICA

Il progetto è iniziato presso questo istituto nell'anno scolastico 2017/2018 con la volontà di offrire un percorso progettuale e operativo di didattica per competenze per l'insegnamento disciplinare dell'italiano nella scuola secondaria di primo grado e particolarmente indicato per le classi prime. Essere competenti significa mettere in gioco ed utilizzare tutto ciò di cui si dispone in termini di conoscenze dichiarative e procedurali, disposizioni mentali e caratteristiche personali per risolvere efficacemente i problemi in contesti reali.

Si vuole porre l'obiettivo di rendere competenti gli alunni, fornendo loro gli strumenti necessari perché ognuno di loro possa osservare, ricercare, fare ipotesi, progettare, sperimentare, discutere, argomentare le proprie scelte, negoziare con gli altri e costruire nuovi significati per risolvere autonomamente e con responsabilità problemi reali.

Attraverso varie proposte laboratoriali, ogni alunno sarà sollecitato, insieme agli altri, a risolvere situazioni problematiche utilizzando la metodologia della ricerca.

Il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria è notoriamente un periodo critico per la crescita emotiva e apprenditiva dell'individuo, senza tralasciare il passaggio da una fase infantile ad una fase adolescenziale. Questo passaggio il più delle volte crea disagio e disorientamento anche nelle relazioni che il ragazzo vive.

La proposta di percorsi didattici laboratoriali rappresenta un'esperienza di scoperta, di coinvolgimento attivo, di condivisione e di confronto.

Il laboratorio così diventa qualsiasi esperienza o attività nella quale lo studente, con la sua combinazione di risorse e difficoltà, lavora insieme

agli altri, utilizzando molteplici modalità apprenditive, per la soluzione di una situazione problematica reale. La competenza da acquisire diventa il risultato di una pratica, di una riflessione e di una interiorizzazione del processo di apprendimento sperimentato.

Le ore di potenziamento vengono svolte in compresenza con l'insegnante di lettere della classe prime e le lezioni vengono concordate con i colleghi seguendo la programmazione da essi stabilita.

Il progetto potrà essere seguito anche attraverso la Didattica Digitale Integrata.

Il percorso prende in esame quattro nuclei tematici:

Primo nucleo tematico: Oralità: Ascolto e Parlato.

Ascoltare testi prodotti da altri, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole chiave) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti).

Utilizzare le conoscenze acquisite sui tipi di testo per comprendere e rielaborare quanto appreso durante l'ascolto.

Narrare esperienze, eventi e trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, in modo chiaro ed esauriente, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.

Descrivere oralmente, oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.

Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto.

Secondo nucleo tematico: Lettura.

Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.

Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione ( sottolineare, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).

Utilizzare testi di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.

Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.

Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (riassunti, mappe, tabelle).

Terzo nucleo tematico: Scrittura.

Scrivere testi di diverso tipo, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

Realizzare forme diverse di scrittura creativa.

Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee.

Utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva.

Scrivere testi di forma diversa, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e usando il registro adeguato.

Utilizzare la video scrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione, e scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.

Quarto nucleo tematico: Riflessione linguistica e lessicale.

Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.

Riconoscere i connettivi sintattici e testuali , i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.

Riconoscere la struttura e la gerarchia logico- sintattica della frase complessa , individuando e riconoscendo i rapporti di coordinazione e subordinazione.

Riflettere sui propri errori tipici , allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

Riconoscere ed esemplificare caso di variabilità della lingua.

Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole e l' organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.

Comprendere parole ed espressioni in senso figurato.

Comprendere i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.

Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei loro meccanismi di formazione per comprendere parole non note all'interno di un testo.

Approfondire l'uso di dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere i problemi o dubbi linguistici.

Marino,03/09/2024

Referente Prof.ssa Monica Sarti

