

**ISTITUTO COMPRENSIVO
MARINO CENTRO
SCUOLA DELL'INFANZIA
M.D'Azeglio - S. Pertini - Vascarelle**



**Progetto Accoglienza
Anno Scolastico 2024-2025**

MOTIVAZIONE

“E' importante la capacità della scuola di accogliere i bambini in modo personalizzato e di farsi carico delle emozioni loro e dei loro familiari nei delicati momenti dei primi distacchi e dei primi significativi passi verso l'autonomia, dell'ambientazione quotidiana e della costruzione di nuove relazioni con i compagni e con gli adulti”

(dalle Raccomandazioni Nazionali.....)

L'ingresso alla scuola dell'infanzia costituisce l'inizio di un nuovo cammino, che vede il bambino il più delle volte alla sua prima esperienza nel sociale, in un nuovo ambiente e in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare e, nel quale si attiva, quindi, una nuova percezione dell'io. Inserire i bambini per la prima volta nella scuola dell'infanzia vuol dire essenzialmente, accoglierli insieme ai loro genitori, è necessario creare le condizioni ideali perché le relazioni, l'ambiente e l'atmosfera possano infondere in tutti i soggetti coinvolti, sicurezza, fiducia e serenità. Accogliere a scuola bambini e genitori significa aiutarli entrambi a superare la loro separazione; significa condurli per mano alla scoperta della scuola e dei suoi ambienti; a muoversi negli spazi con sicurezza, a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei, a vivere la scuola come esperienza piacevole e stimolante. Il momento dell'accoglienza pone le basi per una fattiva collaborazione scuola-famiglia, facilita il processo di “separazione” dall'adulto, particolarmente delicato per i più piccoli, consolida il processo di “distanziamento”, che è condizione indispensabile e preliminare per l'avvio del processo di socializzazione. La necessità dei bambini più piccoli di trovare anche all'interno dell'ambiente scuola un “ancoraggio” forte all'adulto, simile a quello dell'ambiente familiare, porta ad una personalizzazione dell'accoglienza di ciascun bambino, prevedendo riti, tempi e spazi di attenzione individuale.

Il periodo dedicato all'accoglienza e all'inserimento non scandisce solo l'inizio dell'anno scolastico, ma costituisce l'essenza educativa delle relazioni, il presupposto di tutto il cammino scolastico.

DESTINATARI: tutti i bambini della scuola dell'infanzia

FINALITA'

Accogliere i neo iscritti alla Scuola dell'Infanzia ed i loro genitori e rendere piacevole il ritorno a scuola di quelli che hanno già frequentato
FAVORENDO:

- ❖ Un graduale ambientamento
- ❖ La conoscenza delle persone presenti nell'ambiente scolastico
- ❖ La conoscenza degli ambienti
- ❖ L'adattamento ai ritmi scolastici

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:

- Il sé e l'altro;
- il corpo e il movimento;
- immagini, suoni, colori;
- i discorsi e le parole;
- la conoscenza del mondo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Rispettare ed aiutare gli altri.
- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- Conoscere ed accettare i tempi scolastici.
- Conoscere e condividere alcune norme di comportamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Bambini di anni 3:

- ★ Conoscere l'ambiente scolastico
- ★ Conoscere e memorizzare il nome dei compagni
- ★ Conoscere le maestre
- ★ Riuscire ad allontanarsi con serenità dai luoghi abituali
- ★ Partecipare alle attività di gioco libero ed organizzato
- ★ Muoversi nello spazio scuola
- ★ Usare i materiali e gli oggetti

Bambini di 4 e 5 anni:

- ★ Riscoprire l'ambiente scolastico
- ★ Consolidare i legami con i compagni
- ★ Ritrovare le maestre e rivivere gli spazi scuola a lui familiari
- ★ Partecipare alle attività di gioco libero ed organizzato
- ★ Muoversi nello spazio scuola con padronanza applicando le regole conosciute
- ★ Usare i materiali, gli oggetti e i giocattoli della sezione
- ★ Riconoscere di avere un ruolo diverso all'interno del gruppo classe

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- ❖ Sperimenta le prime forme di relazione (3 anni)
- ❖ Rispetta semplici regole della comunità-scuola; (3-4-5 anni)
- ❖ Comunica ed esprime emozioni; (3-4-5 anni)
- ❖ Scopre le potenzialità dei materiali messi a disposizione; (3-4-5 anni)
- ❖ Usa la lingua italiana per comunicare, anche se in modo ancora essenziale; (3 anni)
- ❖ Usa la lingua italiana in modo sempre più fluido; (4-5 anni)

Metodologia

In questo primo periodo di ambientamento, uno degli obiettivi è favorire la reciproca conoscenza. Nel ricercare modalità idonee ad assicurare ed accogliere i bambini, molta cura ed attenzione verrà data all'ambiente scuola e alle sezioni di accoglienza, dove gli spazi saranno organizzati in angoli caratterizzati da arredi, materiali, oggetti e giochi specifici così da essere facilmente individuabili e fruibili dai bambini. Per avviare una proficua collaborazione scuola-famiglia, le insegnanti si potranno nei confronti dei genitori come figure di riferimento disponibili a fornire chiarimenti e rassicurazioni. Si cercherà di coinvolgere i genitori nel processo d'inserimento dando loro l'opportunità di fermarsi a scuola insieme ai loro figli, per il tempo necessario a superare senza ansie il distacco. La loro permanenza a scuola, nei primi giorni, infatti, infonde sicurezza nei bambini e risulta opportuna per le insegnanti dal momento che, dando direttamente notizie ed informazioni sui bambini, le aiutano a conoscerli meglio.

Iter organizzativo:

Formazione lista d'attesa: i criteri di formazione della lista d'attesa della scuola dell'infanzia sono stati deliberati dal CDI, e rispettano i seguenti parametri:

1. PRECEDENZA ASSOLUTA

Verranno ammessi alla frequenza i bambini:

- Diversamente abili certificati o in via di certificazione;
- Recentemente adottati o in affido
- Bambini in carico presso i Servizi sociali e/o le ASL per situazioni familiari e/o economiche disagiate.

2. PARAMETRI TERRITORIALI

- Bambini residenti nel comune di Marino
- Bambini non-residenti.

3. PARAMETRI SOCIALI ED ANAGRAFICI

Livello di selezione ottenuto mediante punteggio.

Assemblea con i Genitori. Nella prima settimana di settembre, si prevede un incontro informativo con i genitori dei bambini nuovi iscritti, per favorire una maggiore collaborazione con le famiglie e per illustrare l'organizzazione della scuola in riferimento a:

- ✓ Presentazione delle insegnanti delle sezioni di scuola dell'infanzia.
- ✓ Modalità di accoglienza dei bambini differenziate per piccoli gruppi.
- ✓ Organizzazione della giornata e regolamento con orari di entrata e di uscita; informazioni varie.
- ✓ Servizio mensa: gestione e modalità di utilizzo.
- ✓ Presenza del Genitore durante l'inserimento, le insegnanti valuteranno la durata della permanenza del genitore in classe.

Inserimento graduale

SETTIMANE		BAMBINI GIA' FREQUENTANTI	NUOVI ISCRITTI
1° settimana	1°giorno	dalle 8.15 alle 13.15 plessi Pertini e vascarelle dalle 8.30 alle 13.30 plesso M.D'Azeglio	/
	2°giorno	dalle 8.15 alle 13.15 plessi Pertini e vascarelle dalle 8.30 alle 13.30 plesso M.D'Azeglio	Gruppi di 2 o 3 bambini in orari diversi*

2° settimana	dalle 8.15 alle 13.15 plessi Pertini e vascarelle dalle 8.30 alle 13.30 plesso M.D'Azeglio	Gruppi di 2 o 3 bambini in orari diversi*
3° settimana	orario ridotto a 6 h dalle 8.15 alle 14.15 con mensa plessi Pertini e vascarelle dalle 8.30 alle 13.30 con mensa plesso M.D'Azeglio	Avvio alla mensa per chi ritenuto pronto e uscita da concordare con le docenti
4° settimana	Orario completo 8.15-16.15 plessi Pertini e Vascarelle 8.30-16.30 plessi M.D'Azeglio	Orario completo per gli alunni considerati dai docenti sufficientemente autonomi

* L'organizzazione del calendario per gli ingressi scaglionati, sarà elaborato dalle docenti dei singoli plessi, in base al numero delle iscrizioni.

Verranno, comunque, rispettati i seguenti criteri:

1. i bambini nuovi iscritti saranno tutti accolti nell'arco delle prime 3 settimane di attività scolastica.
2. Per stilare il calendario degli ingressi si userà come parametro la data di nascita: si partirà dai bambini più grandi fino ad arrivare ai più piccoli.

3. Il 1° giorno di frequenza della scuola dell'infanzia (secondo giorno dell'anno scolastico) le insegnanti accoglieranno solo i bambini di 4 e 5 anni che hanno frequentato l'a. s. precedente nel medesimo plesso.
4. La permanenza dei bambini nuovi iscritti nel gruppo sezione andrà prolungandosi in maniera flessibile in base alle reazioni, ai bisogni ed alle richieste del bambino/a, fino alla frequenza completa del tempo scuola.

INSERIMENTI IN CORSO D'ANNO

In caso di inserimenti durante l'anno scolastico, si cercherà di mantenere la stessa attenzione, organizzando un colloquio introduttivo con i genitori prima dell'inizio della frequenza e stabilendo un tempo scuola ridotto, in base alle necessità del bambino, nel primo periodo

Compresenza Insegnanti Di Sezione e Tempo Scuola ridotto nel periodo dell'inserimento.

Per la prima settimana di mensa, la scuola funzionerà per tutte le sezioni di T.N. a orario ridotto a 6 h, così da permettere la compresenza delle insegnanti di sezione per la quasi totalità del tempo scuola per offrire a tutti le giuste attenzioni. L'inserimento dei nuovi iscritti viene fatto in modo personalizzato e graduale per rispondere adeguatamente alle esigenze di ognuno e poter vivere serenamente il distacco dalla famiglia: inizialmente la frequenza è fatta fino al momento del pranzo (in caso di particolari necessità la frequenza può essere ulteriormente ridotta), poi in base alle risposte di ogni singolo bambino si inserirà gradualmente il pranzo

L'orario delle docenti sarà: 1° docente 8.15-13.15

2° docente 9.15-14.15

Orario scolastico completo dalla 2° settimana di mensa per tutti.

Eventuali riduzioni d'orario, per i nuovi iscritti, saranno calibrate sulle esigenze di adattamento del singolo bambino previa condivisione tra genitore stesso e docente. Fino a Dicembre, sarà inoltre possibile

avvalersi di una elasticità oraria che consentirà ai nuovi frequentanti di avere un tempo scuola più flessibile e ridotto senza la necessità di autorizzazione da parte del Dirigente Scolastico.

Continuità con la scuola primaria. Le insegnanti della scuola dell'infanzia, il primo giorno dell'anno scolastico, accompagneranno gli ex alunni nella nuova realtà scolastica, favorendo un clima di collaborazione con le insegnanti della scuola primaria che possono richiedere, se ritenuto necessario, informazioni rispetto alle caratteristiche dell'alunno utili per un primo approccio relazionale. Ciò risulta ancora più importante quando ci sono problematiche di varia natura. La permanenza delle docenti della scuola dell'infanzia all'interno della scuola primaria sarà dalle 8.15 alle 10.30

Spazi: il salone e le aule saranno organizzati in modo tale da permettere ai bambini di avviare una prima e fondamentale esplorazione della scuola.

Materiali: tutti i giochi e i materiali presenti nella scuola, materiale di facile consumo e non.

Modalità di verifica: osservazioni sistematiche attraverso indicatori, produzioni grafico-pittoriche.

Marino, 18 Ottobre 2024

Le docenti referenti del progetto

Alberta Buzi

M.Elena Giovannucci

Francesca Romana Longo