

*MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE DELL’UNIVERSITA’*

*E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Marino Centro"**

***00047 MARINO (RM) DISTRETTO 40 - RMIC8A100A***

***Via Olo Galbani - Tel e Fax 06/9385389***

E-mail [rmic8a100a@istruzione.it](mailto:rmic8a100a@istruzione.it)

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l’articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l’alunno ………………………………….…………...,

nata a………………………...... il ……………………….…………..,

ha frequentato nell’anno scolastico 2020 / 2021 la classe 3° sez. ………..,

con orario settimanale di ……………. ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente** |  | **Livello** |
|  |  | **(1)** |
|  |  |  |  |
|  |  | **al termine del primo ciclo di istruzione** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprende-  re e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le  proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse  situazioni. |  |  |
| 1 |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Comunicazione nelle lingue  straniere | E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del  Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua eu-  ropea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni  di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie  dell’informazione e della comunicazione. |  |  |
|  |  |
| 2 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Competenza matematica e com-  petenze di base in scienza e tec-  nologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per  analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di anali-  si quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico  per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha  consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni  complesse. |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricerca-  re, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre  persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è  allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informa-  zioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di  vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una  convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compi-  mento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Spirito di iniziativa\* | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.  Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in dif-  ficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se  stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Consapevolezza ed espressione  culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e reli-  giose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e cul-  turali della società. |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime ne-  gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |  |  |
|  |  |
|  |  |  | |
| 9 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, | | | |
|  | relativamente a: | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |  |
|  |  | | | |
|  |  | | |  |
| \* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006 | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data. ………………. | | | Il Dirigente Scolastico |
|  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **(1) Livello** | **Indicatori esplicativi** | |
|  | ***A – AVANZATO*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e | |
|  |  | delle abilità; | propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
|  | ***B – INTERMEDIO*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di | |
|  |  | saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | |
|  | ***C – BASE*** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità | |
|  |  | fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | |
|  | ***D – INIZIALE*** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | |

……………………….