**ISTITUTO COMPRENSIVO IC MARINO CENTRO**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina: | Classe: |
| Plesso: | Anno scolastico: |
|  |  |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni ... | Maschi ... | Femmine ... |
| Ripetenti ... | Con disabilità... | Con BES/DSA… |
| Altre certificazioni |
| Stranieri ........., di cui\* ......... di livello ........., ......... di livello ........., ......... di livello ........., ......... di livello ......... |

\* indicare i livelli CEFR individuati nei Consigli di classe del mese di……..

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

a) Partecipazione della classe alle attività scolastiche:

□ attiva □ attenta □ collaborativa □ superficiale □ scarsa □ .............................

b) Metodo di studio:

□ autonomo □ organico per le fasi essenziali del lavoro □ meccanico □ poco organico

□ superficiale □ non omogeneo □ ..............................

c) Ritmo di lavoro:

□ sostenuto □ regolare □ lento □ ............................... □ ...............................

d) Comportamento complessivo della classe:

□ responsabile □corretto □ tranquillo □vivace □ eccessivamente vivace

□ problematico □ conflittuale □ ...............................

e) Altre eventuali osservazioni:

# MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

🞎 Prove comuni

🞎 Rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria

🞎 Prime verifiche e interrogazioni

🞎 Osservazioni sistematiche

🞎 Prove d’ingresso

**INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **NUMERO DI ALUNNI** | **NOMINATIVI ALUNNI** | **STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI\*** |
| **FASCIA A 85-100%** |  |  |  |
| **FASCIA B AVANZATO 75-84%a** |  |  |  |
| **FASCIA B ADEGUATO 65-74%** |  |  |  |
| **FASCIA C 55-64%** |  |  |  |
| **FASCIA D 40-54%** |  |  |  |

\***Esempi**: potenziamento: approfondimento, rielaborazione dei contenuti, affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio, promozione del senso critico e della capacità di compiere delle scelte, altro...;

consolidamento: attività guidate a crescente livello di difficoltà, inserimento in gruppi motivati di lavoro, rinforzo delle abilità, attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro, assiduo controllo dell’apprendimento, altro…;

recupero: metodologie e strategie diversificate, adeguamenti dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d’apprendimento, rapporti frequenti scuola – famiglia, assiduo controllo dei compiti, attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, unità didattiche individualizzate, interrogazioni programmate e guidate con domande che richiedono interventi brevi ed eventuale suddivisione del macroargomento per progressive interrogazioni parziali, piano di studio individualizzato per obiettivi minimi, fornitura di materiali facilitati, recupero in orario scolastico, studio assistito in classe, esercitazioni guidate, stimoli all’autocorrezione, utilizzo di mediatori didattici, corso di recupero in orario extracurriculare, guida al superamento di atteggiamenti scorretti,affidamento di incarichi di fiducia per potenziare l’autostima.

 **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| 1) **[n° totale dei nuclei fondanti meramente esemplificativo e variabile in base alla disciplina]** | •  | •  | L'alunno:-  |
| **Obiettivi minimi**: -  |
| 2) | •  | • | L'alunno:-  |
| **Obiettivi minimi:** -  |
| 3) | •  | •  | L'alunno:-  |
| **Obiettivi minimi:** -  |
| **3)** | •  | •  | L'alunno:-  |
| **Obiettivi minimi:** -  |
| **4)** | •  | •  | L'alunno:-  |
| **Obiettivi minimi**-  |

 **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| **1)** | •  | •  | L'alunno:- |
| **Obiettivi minimi**:-  |
| 2) | •  | •  | L'alunno:-  |
| **Obiettivi minimi:**-  |
| 1) | •  | •  | L'alunno:-  |
| **Obiettivi minimi:** -  |
| 3) | •  | •  | L'alunno:-  |
| **Obiettivi minimi:** -  |
| **4)** | •  | •  | L'alunno:-  |
| **Obiettivi minimi**-  |

 **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| 1. **[n° totale dei nuclei fondanti meramente esemplificativo e variabile in base alla disciplina]**
 | •  | •  | L'alunno:-  |
| **Obiettivi minimi**: -  |
| **2)** | •  | •  |  L'alunno:-  |
| **Obiettivi minimi:**-  |
| **3)** | •  | •  | L'alunno:-  |
| **Obiettivi minimi:** -  |
| **4)** | •  | •  | L'alunno:-  |
| **Obiettivi minimi:** -  |
| **5)** | •  | •  | L'alunno:- |
| **Obiettivi minimi**-  |

|  |
| --- |
| **metodi E STRATEGIE** |
| * Lezione frontale
* Lavoro in coppie di aiuto
* Lavoro di gruppo per fasce di livello
* Lavoro di gruppo per fasce eterogenee
* Brain storming
* Problem solving
* Discussione guidata
* Attività laboratoriali
* Lezioni interattive
* Flipped classroom;
* Metodo induttivo;
* Ricerche individuali e/o di gruppo, anche attraverso attività pratiche o di laboratorio;
* Cooperative learning;
* Ascolto guidato di brani narrativi, descrittivi, regolativi;
* Esercizi di lettura (silenziosa, ad alta voce, espressiva);
* Discussioni e dibattiti guidati;
* Esposizione di esperienze personali, di quanto è stato letto, ascoltato e visto;
* Produzione di testi scritti di vario genere;
* Attività di recupero e di approfondimento;
* Altro
 |

|  |
| --- |
| **Mezzi e strumenti** |
| * Libri di testo e relativi contenuti digitali
* Testi didattici di supporto
* Stampa specialistica
* Schede predisposte dall’insegnante
* Drammatizzazione
* Esperimenti
* Visite guidate
* Biblioteca di classe
* Siti web (es: Rai scuola, Flipnet, Repetita Treccani, Ovovideo);
* Contenuti digitali delle piattaforme per la didattica digitale (My Zanichelli, Pearson, Hub scuola, Dea Scuola, Giunti);
* Sussidi audiovisivi;
* Materiale iconografico;
* Powerpoint;
* Esercizi interattivi;
* Gsuite;
* Altro
 |

**VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI**

**CRITERI di SOMMINISTRAZIONE**

▪ Opportuna distribuzione delle prove nel corso dell’anno e loro congruo numero

▪ Corrispondenza della tipologia e del livello delle prove con il lavoro effettivamente svolto

|  |
| --- |
| **PROVE di VERIFICA** |
| 🞎 Interrogazione orale🞎 Discussione guidata su argomenti di studio🞎 Prove oggettive (test vero/falso, a scelta multipla, a completamento e integrazione, quesiti aperti…)🞎 Prove soggettive (tema in classe, relazioni, componimenti, sintesi…) |

**CRITERI DI VALUTAZIONE: si fa riferimento ai criteri e alle rubriche di valutazione presenti nel Protocollo di valutazione dell’ IC Marino Centro.**

|  |
| --- |
| **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** |
| 🞎 Colloqui mensili🞎 Udienze quadrimestrali🞎 Comunicazioni tramite diario dell’alunno🞎 Registro elettronico🞎 Visione delle verifiche durante i colloqui individuali🞎 Scheda di valutazione quadrimestrale🞎 Nota disciplinare |

MARINO, ………………………………...... IL DOCENTE

 ……………………………………………………………………..