

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale Per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Marino Centro”**

00047 Marino (RM)- Via Olo Galbani – Tel. N. 0693662800 – rmic8a100a@istruzione.it

C.M.: RMIC8A100A – C.F. 90049330583

 **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per alunni con Bisogni Educativi Speciali**

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

Sez.: Plesso:

Ins:

# DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

Cognome: Nome: Data e luogo di nascita: Residente a: Tel. Di riferimento e-mail:

Eventuale diagnosi redatta da: (Asl o privato)

In data: Luogo:

Aggiornata in data: Da: Presso: Specialista di riferimento:

Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

* No;
* SI:

# GRIGLIA D’OSSERVAZIONE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTI CON GLI ADULTI - RCA** | **SI** | **P** | **NO** |
| Si relaziona in modo adeguato con le figure adulte |  |  |  |
| Comunica spontaneamente con gli insegnanti |  |  |  |
| Ricerca rapporti esclusivi mostrando gelosia verso altri bambini |  |  |  |
| Chiede aiuto quando è in difficoltà |  |  |  |
| Accetta aiuto quando è in difficoltà |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTI CON I COMPAGNI - RCC** | **SI** | **P** | **NO** |
| Ricerca la compagnia dei coetanei |  |  |  |
| Accetta la compagnia dei coetanei |  |  |  |
| Comprende le regole del gioco |  |  |  |
| Accetta le regole del gioco o di un’attività |  |  |  |
| Partecipa spontaneamente alle attività di gruppo |  |  |  |
| Collabora spontaneamente alle attività di gruppo |  |  |  |
| Ha iniziativa personale |  |  |  |
| Assume nel gruppo il ruolo di leader |  |  |  |
| Assume nel gruppo il ruolo di gregario |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPORTAMENTO -C** | **SI** | **P** | **NO** |
| È socievole |  |  |  |
| È affettuoso |  |  |  |
| È estroverso |  |  |  |
| Ha fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |
| Accetta i rimproveri |  |  |  |
| È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti |  |  |  |
| Porta a termine le consegne date |  |  |  |
| Si impegna durante le attività |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPORTAMENTI PROBLEMATICI - CP** | **SI** | **P** | **NO** |
| È timido e riservato |  |  |  |
| È insicuro e ansioso |  |  |  |
| È apatico e indifferente |  |  |  |
| È testardo |  |  |  |
| È frenetico e irrequieto |  |  |  |
| Assume atteggiamenti aggressivi |  |  |  |
| Assume atteggiamenti oppositivi |  |  |  |
| Disturba i compagni |  |  |  |
| È dipendente dai compagni |  |  |  |
| Mostra reazioni inadeguate alla frustrazione (pianto, rabbia, ecc.) |  |  |  |
| Sono presenti stereotipie |  |  |  |
| Si dondola |  |  |  |
| Si succhia il dito |  |  |  |
| Ha un rapporto inadeguato con il contatto fisico (lo rifugge o lo cerca eccessivamente) |  |  |  |
| Corre senza preoccuparsi di pericoli |  |  |  |
| Assume atteggiamenti autolesivi |  |  |  |
| Morde, graffia o tira calci |  |  |  |
| Morde gli oggetti |  |  |  |
| Lancia gli oggetti |  |  |  |
| Ha lo sguardo assente |  |  |  |
| Fissa le proprie dita o gli oggetti per più di trenta secondi |  |  |  |
| Batte le mani e gli oggetti |  |  |  |
| Mostra paura intensa ingiustificata per qualche situazione |  |  |  |
| Emette suoni cantilenanti, o strani vocalizzi |  |  |  |
| Richiede attenzione urlando o vocalizzando |  |  |  |
| Presenta lamentazioni o pianto apparentemente immotivati |  |  |  |
| Emette urla o strilli apparentemente immotivati |  |  |  |
| Tenta di fuggire dall’aula o dalla scuola |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AUTONOMIE - A** | **SI** | **P** | **NO** |
| Comunica il proprio bisogno di andare in bagno |  |  |  |
| Tira giù i pantaloni da solo |  |  |  |
| Tira su i pantaloni da solo |  |  |  |
| Necessita di aiuto per pulirsi |  |  |  |
| Si lava e si asciuga da solo le mani |  |  |  |
| Sa soffiarsi il naso |  |  |  |
| È autonomo nell’uso del bagno |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mangia da solo |  |  |  |
| Beve da solo |  |  |  |
| Si versa l’acqua nel bicchiere |  |  |  |
| Rispetta le regole di comportamento a tavola |  |  |  |
| Si veste e si sveste da solo |  |  |  |
| Indossa i vestiti nella giusta sequenza |  |  |  |
| Discrimina il verso dei vestiti |  |  |  |
| Allaccia bottoni e cerniere |  |  |  |
| Si infila le scarpe correttamente |  |  |  |
| Ordina le sue cose |  |  |  |
| Si muove autonomamente negli spazi scolastici conosciuti |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOTRICITA’ FINE - MF** | **SI** | **P** | **NO** |
| Raccoglie oggetti piccoli |  |  |  |
| Raccoglie oggetti grandi |  |  |  |
| Inserisce piccoli oggetti in un contenitore ad incastro |  |  |  |
| Possiede una presa palmare |  |  |  |
| Possiede una presa a pinza |  |  |  |
| Passa gli oggetti da una mano all’altra |  |  |  |
| Sa strappare un foglio o parte di esso |  |  |  |
| Sa appallottolare un foglio o parte di esso |  |  |  |
| Sa piegare un foglio o parte di esso |  |  |  |
| Incolla pezzetti di carta |  |  |  |
| Esegue adeguatamente attività che richiedono precisione fine- motoria (chiodini, punteruolo o altro) |  |  |  |
| Colora rispettando i margini |  |  |  |
| Segue con il pennarello (o simili) percorsi grafici |  |  |  |
| Impugna correttamente le forbici |  |  |  |
| Impugna correttamente la matita |  |  |  |
| Impugna correttamente le posate |  |  |  |
| Deve ritagliare usando forbici speciali |  |  |  |
| È lateralizzato nella scrittura (indicare se dx o sx) |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOTRICITA’ GLOBALE -MG** | **SI** | **P** | **NO** |
| Cammina lungo una linea tracciata per più di due metri |  |  |  |
| Salta sul posto a piedi uniti |  |  |  |
| Salta sul posto con un solo piede |  |  |  |
| Salta con un solo piede spostandosi |  |  |  |
| Salta minimi ostacoli |  |  |  |
| Calcia il pallone con il piede dx |  |  |  |
| Calcia il pallone con il piede sx |  |  |  |
| Lancia una pallina contro un bersaglio con la mano dx |  |  |  |
| Lancia una pallina contro un bersaglio con la mano sx |  |  |  |
| Lancia una pallina contro un bersaglio con la mano sx |  |  |  |
| Sale le scale con aiuto |  |  |  |
| Sale le scale autonomamente alternando i piedi |  |  |  |
| Scende le scale autonomamente alternando i piedi |  |  |  |
| Si muove armoniosamente |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCHEMA CORPOREO – SC** | **Sì** | **P** | **NO** |
| Indica su richiesta le parti del viso |  |  |  |
| Indica su richiesta le parti del corpo |  |  |  |
| Indica su richiesta le parti del suo corpo |  |  |  |
| Indica su richiesta le parti del corpo sugli altri |  |  |  |
| Indica le parti del corpo su una figura |  |  |  |
| Nomina su richiesta almeno 5 parti importanti del corpo |  |  |  |
| Ricompone il volto scomposto di una figura umana |  |  |  |
| Ricompone una figura umana scomposta |  |  |  |
| Riproduce graficamente le principali strutture di una figura umana |  |  |  |
| Riproduce graficamente una figura umana completa |  |  |  |
| Riferisce l’uso delle principali parti del corpo |  |  |  |
| Imita delle sequenze in movimento e posizioni corporee |  |  |  |
| Dimostra di conoscere le funzioni dei principali organi del corpo umano |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERCEZIONE VISIVA - PV** | **SI** | **P** | **NO** |
| Presenta difficoltà visive (eventualmente compensate da occhiali) |  |  |  |
| Ferma lo sguardo sugli oggetti |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Segue con lo sguardo oggetti o persone in movimento |  |  |  |
| Discrimina i colori |  |  |  |
| Discrimina le forme |  |  |  |
| Discrimina le grandezze |  |  |  |
| Ritrova in una pagina con tante figure l’immagine campione |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERCEZIONE TATTILE - PT** | **SI** | **P** | **NO** |
| Discrimina bagnato/asciutto |  |  |  |
| Discrimina caldo/freddo |  |  |  |
| Discrimina leggero/pesante |  |  |  |
| Discrimina liscio/ruvido |  |  |  |
| Discrimina morbido/duro |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERCEZIONE OLFATTIVA E GUSTATIVA - POG** | **SI** | **P** | **NO** |
| Riconosce gli odori più significativi dell’ambiente circostante |  |  |  |
| Discrimina odori gradevoli da odori sgradevoli |  |  |  |
| Discrimina sapori gradevoli da sapori sgradevoli |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTENZIONE E MEMORIA - AM** | **SI** | **P** | **NO** |
| Presta attenzione ai discorsi degli altri oltre 5 minuti |  |  |  |
| Esegue con attenzione un gioco per oltre 5 minuti |  |  |  |
| Presta attenzione ad una breve storia letta |  |  |  |
| Ripete su richiesta una breve storia letta (anche solo per parole chiave) |  |  |  |
| Presta attenzione ad una storia narrata più complessa |  |  |  |
| Ripete su richiesta una storia o un testo più complesso (anche solo per parole chiave) |  |  |  |
| Presta attenzione ad una semplice storia narrata in video |  |  |  |
| Racconta su richiesta una storia narrata in video (anche solo per parole chiave) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nomina su richiesta una serie di due o più immagini nella giusta sequenza |  |  |  |
| Ripete su richiesta due o più parole pronunciate dall’insegnante |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO SPAZIALE - OS** | **SI** | **P** | **NO** |
| Discrimina dentro/fuori |  |  |  |
| Discrimina sopra/sotto |  |  |  |
| Discrimina davanti/dietro |  |  |  |
| Discrimina vicino/lontano |  |  |  |
| Individua primo e ultimo |  |  |  |
| Individua la figura/oggetto al centro rispetto agli altri |  |  |  |
| Individua su di se la dx e la sx |  |  |  |
| Individua la dx e la sx sugli altri |  |  |  |
| Pone su richiesta oggetti in alto a dx, in alto a sx, in basso a dx e in basso a sx |  |  |  |
| Indica la posizione degli oggetti utilizzando gli indicatori spaziali |  |  |  |
| Si orienta all’interno dell’aula |  |  |  |
| Si orienta all’interno della scuola |  |  |  |
| Si muove con sicurezza in un ambiente noto |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO TEMPORALE - OT** | **SI** | **P** | **NO** |
| Ordina in successione sequenze di tre o più vignette |  |  |  |
| Dimostra di comprendere il significato di ora, prima e dopo |  |  |  |
| Dimostra di comprendere il significato di oggi, ieri e domani |  |  |  |
| Comprende la successione degli avvenimenti |  |  |  |
| Discrimina giorno e notte |  |  |  |
| Discrimina mattina, pomeriggio e sera |  |  |  |
| Comprende la contemporaneità di due azioni |  |  |  |
| Comprende la successione degli avvenimenti |  |  |  |
| Conosce o calcola la data del giorno |  |  |  |
| Conosce il periodo dell’anno |  |  |  |
| Conosce i giorni della settimana |  |  |  |
| Conosce le stagioni dell’anno e le loro caratteristiche |  |  |  |
| Conosce il ciclo delle stagioni |  |  |  |
| Conosce ed utilizza gli indicatori temporali |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Racconta i propri vissuti nella giusta sequenza |  |  |  |
| Ordina in successione esperienze e vissuti usando gli indicatori temporali adeguati |  |  |  |
| Esegue due o più consegne nella giusta sequenza |  |  |  |
| Coglie rapporti di causa/effetto |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SERIAZIONE E CLASSIFICAZIONE** | **SI** | **P** | **NO** |
| Associa due o più oggetti di colore uguale |  |  |  |
| Associa due o più oggetti di forma uguale |  |  |  |
| Dispone in ordine di grandezza due oggetti |  |  |  |
| Associa due oggetti di uguale grandezza |  |  |  |
| Associa due segni uguali (lettere, cifre) |  |  |  |
| Dispone in ordine di grandezza due oggetti |  |  |  |
| Dispone in ordine di grandezza tre o più oggetti |  |  |  |
| Inserisce un elemento in una serie di oggetti ordinati |  |  |  |
| Classifica per colore |  |  |  |
| Classifica per forma |  |  |  |
| Classifica per grandezza |  |  |  |
| Classifica oggetti secondo l’uso |  |  |  |
| Raggruppa animali e/o persone secondo un criterio stabilito |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LOGICO-MATEMATICO** | **SI** | **P** | **NO** |
| Conta spostando/utilizzando gli oggetti |  |  |  |
| Conta utilizzando le dita |  |  |  |
| Conta mentalmente |  |  |  |
| Conta fino a dieci in modo automatizzato |  |  |  |
| Conta al contrario da 10 a 1 |  |  |  |
| Associa al codice arabico al nome del numero |  |  |  |
| Date due quantità diverse di oggetti individua la maggiore e la minore |  |  |  |
| Date due quantità di oggetti ne individua l’uguaglianza |  |  |  |
| Abbina i numeri alle quantità |  |  |  |
| Dati due numeri individua il maggiore e il minore |  |  |  |
| Dati tre numeri li dispone in ordine crescente e decrescente |  |  |  |
| Dato un numero sa dire qual è il successivo e il precedente |  |  |  |
| Esegue semplici addizioni con oggetti |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Esegue semplici sottrazioni con oggetti |  |  |  |
| Riconosce le principali forme geometriche |  |  |  |
| Nomina le principali forme geometriche |  |  |  |
| Riproduce le principali forme geometriche |  |  |  |
| Dati due oggetti di diversa lunghezza riconosce il più lungo e il più corto |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPRENSIONE ORALE** | **SI** | **P** | **NO** |
| Dimostra di comprendere parole di uso comune |  |  |  |
| Dimostra di comprendere semplici consegne verbali |  |  |  |
| Esegue consegne che richiedano un’azione |  |  |  |
| Esegue consegne che richiedano un’azione e un oggetto |  |  |  |
| Dimostra di saper individuare le caratteristiche di un personaggio |  |  |  |
| Dimostra di saper individuare le azioni di un personaggio |  |  |  |
| Dimostra di saper individuare il tempo e il luogo di un’azione |  |  |  |
| Dimostra di saper individuare la causa e l’effetto di un’azione |  |  |  |
| Dimostra di comprendere una breve storia |  |  |  |
| Dimostra di comprendere una storia complessa |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESPRESSIONE ORALE** | **SI** | **P** | **NO** |
| Comunica utilizzando prevalentemente il linguaggio gestuale |  |  |  |
| Comunica utilizzando prevalentemente il linguaggio iconografico |  |  |  |
| Comunica utilizzando prevalentemente il linguaggio verbale |  |  |  |
| Presenta difetti o imperfezioni fonetiche |  |  |  |
| Risponde a semplici domande in modo articolato |  |  |  |
| Utilizza la parola-frase per comunicare |  |  |  |
| Utilizza la frase minima |  |  |  |
| Utilizza gli articoli |  |  |  |
| Utilizza il maschile e il femminile |  |  |  |
| Utilizza il singolare e il plurale |  |  |  |
| Riferisce in maniera sufficientemente esaustiva un testo o racconto narrato |  |  |  |

Note:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESPRESSIONE GRAFICA** | **SI** | **P** | **NO** |
| Riproduce uno scarabocchio spontaneamente |  |  |  |
| Traccia segni attribuendovi un preciso significato |  |  |  |
| È creativo evitando di riprodurre rigidamente gli stessi schemi grafici |  |  |  |
| Rappresenta graficamente se stesso |  |  |  |
| Disegna spontaneamente |  |  |  |
| Disegna su richiesta |  |  |  |
| Utilizza indifferentemente i vari colori |  |  |  |
| Utilizza colori adeguati alla realtà se richiesto |  |  |  |
| Copia semplici immagini |  |  |  |
| Copia immagini complesse |  |  |  |
| Riconosce le lettere in stampato maiuscolo |  |  |  |
| Associa il suono alla lettera corrispondente |  |  |  |
| Copia simboli grafici |  |  |  |

Note:

Altro:

# STRATEGIE D’INTERVENTO METODOLOGICHE E DIDATTICHE

* Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti;
* Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle diversità individuali;
* Rafforzare i livelli di autostima personali;
* Aver cura che le richieste operative siano adeguate alle personali specificità dell’individuo;
* Valorizzare nella didattica l’uso di linguaggi comunicativi diversificati (linguaggio gestuale, iconografico, parlato, ecc.);
* Prevedere momenti di affiancamento o guida per un immediato intervento di supporto;
* Prevedere attività di approfondimento/recupero individuale o in gruppo;
* Organizzare attività in coppia o nel piccolo gruppo nell’ottica di una didattica inclusiva;
* Organizzare attività di tutoraggio tra pari;
* Verificare la comprensione delle consegne;
* Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione dell’alunno per lo svolgimento di un’attività;
* Altro:

Data

Firma del team insegnante

Firma del/i genitore/i

**SEZIONE DEDICATA AL RILASCIO DEL DOCUMENTO**

(Una copia del documento potrà essere rilasciata alla famiglia, attraverso la compilazione della suddetta sezione)

In data…………………….il Coordinatore di classe/ il Docente di classe……………….., come previsto dal D.M del 27 dicembre 2012, rilascia una copia al genitore……………………..

Marino

Le Docenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per il Consiglio di Classe

Il Coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per la Famiglia

Il Genitore