

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale Per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Marino Centro”**

00047 Marino (RM)- Via Olo Galbani – Tel. N. 0693662800 – [rmic8a100a@istruzione.it](mailto:rmic8a100a@istruzione.it)

C.M.: RMIC8A100A – C.F. 90049330583

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per alunni con Disturbi Specifici Di Apprendimento (DSA)**

|  |
| --- |
| 1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** |
| Anno Scolastico: |
| Cognome e Nome |
| Data e luogo di nascita |
| Classe Sezione Sede |
| Diagnosi specialistica  Rilasciata da:  In data |
| Tipologia della Diagnosi  □ **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo  □ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo  □ **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo  □ **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severo |
| Eventuali altre certificazioni/relazioni depositate e presenti nel fascicolo personale dell’alunno/a |
| Informazioni dalla famiglia:  Eventuali interventi riabilitativi:  □ Logopedia Tempi: ………………………………………..  □ Tutor Tempi:………………. Modalità di lavoro: …………………………… |
| Caratteristiche percorso didattico pregresso |
| Osservazioni sull’alunno (punti di forza e debolezza) |
| **2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ** **STRUMENTALI DESUMIBILI DALLA DIAGNOSI O UN’OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELL’ALUNNO/A** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ  STRUMENTALI | | | | | |
| **Lettura** |  | | ELEMENTI DESUNTI DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE  Punti di forza e criticità | | |
| Velocità | | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Correttezza | | * Adeguata * Parzialmente adeguata * Non adeguata (ad es. confonde/inverte/ sostituisce/ omette lettere o sillabe) * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Comprensione | | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa/ analitica | | |
| **Scrittura** | Grafia | | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| Tipologia di errori | | * Fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) * Non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) * Fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni) * Difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi) | | |
| Produzione | | * coerenza alla consegna: | | * + spesso   + talvolta   + mai |
| * corretta struttura morfo-sintattica: | | * + spesso   + talvolta   + mai |
| * corretta struttura testuale (narrativo, descrittivo, regolativo) | | * + spesso   + talvolta   + mai |
| * correttezza ortografica: | | * + - Adeguata     - parzialmente Adeguata     - Non adeguata |
| * uso della punteggiatura: | | * + - Adeguata     - parzialmente Adeguata     - Non adeguata |
| **Calcolo** |  | | ELEMENTI DESUNTI DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE  Punti di forza e criticità | | |
| Mentale | |  | * Difficoltà visuospaziali (es:quantificazione automatizzata) * Difficoltà nel recupero di fatti numerici (es: tabelline, operazioni) * Difficoltà nell’uso dell’algoritmo procedurale (orale e scritto) * Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) * Difficoltà nell’uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) * Difficoltà nei compiti di stima numerica ( distanze, pesi, quantità, lunghezze…) * Difficoltà nel problem solving * Difficoltà nella comprensione del testo di un problema * **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| Scritto | |  |
|  | Abilità matematiche | |  |
| Proprietà linguistica | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’uso di termini specifici nelle discipline * difficoltà nell’esposizione orale e nell’organizzazione del discorso * uso di linguaggi alternativi e/o integrativi * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Lingue straniere | Difficoltà di: | * lettura * comprensione * scrittura * esposizione * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| ALTRE INFORMAZIONI APPRESE DALLA DIAGNOSI | | | | | |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio- prassica:   * Motricità globale * Motricità fine * Coordinazione motoria * movimenti finalizzati * orientamento * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Ulteriori disturbi associati (a cura del docente e desumibile dalla Diagnosi):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| (Sezione a cura del Docente/Coordinatore)  Annotazioni |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
|  | **buono** | **adeguato** | **poco adeguato** | **difficoltoso** |
| MEMORIZZAZIONE DI DATI  Poesie, date, termini specifici… |  |  |  |  |
| MEMORIZZAZIONE DI PROCEDURE  Formule, strutture grammaticali… |  |  |  |  |
| ATTENZIONE |  |  |  |  |
| INTEGRAZIONE DELLE INFORMAZIONI |  |  |  |  |
| ORIENTAMENTO SPAZIALE |  |  |  |  |
| ORIENTAMENTO TEMPORALE |  |  |  |  |
| PIANIFICAZIONE  Svolgimento attività/compiti e organizzazione del materiale scolastico |  |  |  |  |
| ANNOTAZIONI | | | | |

**4. ASPETTI COMPORTAMENTALI SIGNIFICATIVI RISCONTRABILI A SCUOLA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Adeguata | | * Parzialmente adeguata | | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * + Da rafforzare | | | | * + acquisita |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Da rafforzare | | | | * acquisita |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Adeguata | * Parzialmente adeguata | | | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Adeguata | * Parzialmente adeguata | | | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Adeguata | * Parzialmente adeguata | | | * Non adeguata |
| Regolarità frequenza scolastica | * Adeguata | * Parzialmente adeguata | | | * Non adeguata |
| Capacità di mantenere l’attenzione fino alla fine del lavoro | * Adeguata | * Parzialmente adeguata | | | * Non adeguata |
| Area della relazionalità (con i compagni , le figure adulte, con il gruppo) | * Adeguata | * Parzialmente adeguata | | | * Non adeguata |
| Affaticabilità | * sì | * no | | | * poca |
| Capacità organizzative | * adeguate | * poco adeguate | | | * non adeguate |
| Autonomia a scuola | * Adeguata | * Parzialmente adeguata | | | * Non adeguata |
| Strategie utilizzate dall’alunno nello studio | * Sottolinea, identifica parole- chiave … * Costruisce schemi, mappe o diagrammi * Rielabora a voce e/o per iscritto un argomento di studio * Cerca di imparare tutto a memoria * Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) * Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Altre osservazioni  (*attività scolastiche ed extrascolastiche preferite, interessi, discipline in cui riesce…)* |  | | | | |
| Punti di forza del gruppo classe | Presenza di:   * Un gruppo di compagni di riferimento * Un compagno * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | * Per il gioco * Per le attività didattiche * Per le attività extrascolastiche * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| (Sezione a cura del Docente/Coordinatore)  Altro |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PROPOSTE DAL TEAM DEI DOCENTI O CONSIGLIO DI CLASSE** | |
| Attività di recupero individuale; |  |
| Attività in piccoli gruppi (cooperative learning) |  |
| Lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe) |  |
| Attività di consolidamento e/o potenziamento |  |
| Attività di alfabetizzazione |  |
| Attività di laboratorio |  |
| Attività per classi aperte |  |
| Altro: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE**  Dopo un’attenta valutazione, svolta a cura di ogni componente del Team pedagogico di Classe, si analizzano e vengono scelti gli **strumenti compensative e le misure dispensative che saranno adottate sia in fase di apprendimento che di valutazione** | | | | | | | | | | | | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **Italiano** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Storia** | **Geografia** | **Arte** | **Musica** | **Tecnologia** | **Motoria** | **Religione[[1]](#footnote-1)** | **Ed. Civica** |
| Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di ausili per il calcolo come: tavola pitagorica, linee dei numeri, calcolatrice con foglio di calcolo (anche calcolatrice vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di software didattici e compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE**  **DISPENSATIVE** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **nglese** | **Arte** | **Musica** | **Tecnologia** | **Motoria** | **Religione** | **Ed. Civica** |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla prevedendo la possibilità di completamento/arricchimento con discussione orale; riduzione al minimo delle domande a risposta aperta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Arte** | **Musica** | **Tecnologia** | **Motoria** | **Religione** | **Ed.Civica** |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre verifiche scalari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PROVE SCRITTE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facilitare la decodifica della consegna e del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PROVE ORALI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PARTE COMPILATA CON LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI AI FINI DI UNA CONOSCENZA PIU’ APPROFONDITA E COMPLETA DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO/A**

**Autostima dell’alunno/a**

□ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ esagerata

**Nello svolgimento dei compiti a casa**

**Strategie utilizzate nello studio:**

□ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

**Grado di autonomia dell’alunno/a:**

□ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

**Eventuali aiuti:**

□ ricorre all’aiuto di un tutor

□ ricorre all’aiuto di un genitore

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa:**

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

□ tecnologia di sintesi vocale

□ testi semplificati e/o ridotti

□ fotocopie

□ schemi e mappe

□ appunti scritti al pc

□ registrazioni digitali

□ materiali multimediali (video, simulazioni…)

□ testi con immagini strettamente attinenti al testo

□ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto**

**in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ da**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome** (*in stampatello*) | **FIRMA** |
| **FAMIGLIA** |  |  |
|  |  |
| **DOCENTI** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **OPERATORI SANITARI** |  |  |
| **REFERENTE DSA** |  |  |

**SEZIONE DEDICATA AL RILASCIO DEL DOCUMENTO**

(Una copia del documento potrà essere rilasciata alla famiglia, attraverso la compilazione della suddetta sezione)

In data……………………..il Coordinatore di classe/ il Docente di classe……………….., come previsto dal D.M. 5669/2011, applicativo della L.170/2010, rilascia una copia al genitore……………………..

Marino

Per il Team di Classe

Le Docenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per il Consiglio di Classe

Il Coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per la Famiglia

Il Genitore

1. [↑](#footnote-ref-1)