

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica RMIC8A100A
IC MARINO CENTRO

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Ridurre la variabilità tra le classi e tra i plessi nelle prove standardizzate nazionali sia nella scuola primaria che secondaria di I grado. Migliorare le competenze matematiche nella scuola secondaria di I grado

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Concentrare le risorse economiche sui progetti legati alle priorità dell'istituto.
- 2 Conseguire un curriculum d'istituto e definire traguardi di competenza comune.
- 3 Le attività di continuità ed orientamento sono ben strutturate.
- 4 Prolungare l'arco temporale di durata dei progetti prioritari.
- 5 Promuovere la formazione del personale sulla didattica inclusiva.
- 6 Promuovere la formazione del personale sull'utilizzo delle tecnologie didattiche.
- 7 Promuovere l'attivazione di sportelli didattici e d'ascolto.
- 8 Valorizzare lo sportello di consulenza sui DSA.

Priorità 2

Migliorare la valutazione delle competenze chiave degli alunni

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Concentrare le risorse economiche sui progetti legati alle priorità dell'istituto.
- 2 Conseguire un curriculum d'istituto e definire traguardi di competenza comune.
- 3 Dotare ogni plesso di un'adeguata connessione internet.
- 4 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.
- 5 Monitorare la strumentazione e migliorare la gestione dei laboratori individuando un responsabile del plesso.
- 6 Prolungare l'arco temporale di durata dei progetti prioritari.
- 7 Promuovere la formazione del personale sulla didattica inclusiva.
- 8 Promuovere la formazione del personale sull'utilizzo delle tecnologie didattiche.
- 9 Promuovere l'attivazione di sportelli didattici e d'ascolto.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
—	Concentrare le risorse economiche sui progetti legati alle priorità dell'istituto.	4	5	20
—	Conseguire un curriculum d'istituto e definire traguardi di competenza comune.	5	5	25
—	Dotare ogni plesso di un'adeguata connessione internet.	3	5	15
—	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.	3	3	9
—	Le attività di continuità ed orientamento sono ben strutturate.	4	4	16
—	Monitorare la strumentazione e migliorare la gestione dei laboratori individuando un responsabile del plesso.	3	5	15
—	Prolungare l'arco temporale di durata dei progetti prioritari.	5	4	20
—	Promuovere la formazione del personale sulla didattica inclusiva.	5	4	20
—	Promuovere la formazione del personale sull'utilizzo delle tecnologie didattiche.	5	4	20
—	Promuovere l'attivazione di sportelli didattici e d'ascolto.	3	4	12
—	Valorizzare lo sportello di consulenza sui DSA.	3	4	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Concentrare le risorse economiche sui progetti legati alle priorità dell'istituto.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche nella secondaria di I grado e ampliamento e miglioramento dell'offerta formativa musicale.

Indicatori di monitoraggio

Incremento medio della valutazione per classi parallele, di scuola Primaria e Secondaria sia nei risultati scolastici che nelle prove invalsi, in ambito logico-matematico e linguistico. Incremento n° alunni coinvolti nel progetto musicale di Istituto

Modalità di rilevazione

Prove periodiche per classi parallele per tutto l'Istituto.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Conseguire un curriculum d'istituto e definire traguardi di competenza comune.

Risultati attesi

Elaborare un curriculum d'Istituto ove vengano definiti traguardi di competenza comune, individuando precisi livelli di competenza in uscita che devono corrispondere a quelli in entrata fra i diversi ordini di scuola.

Indicatori di monitoraggio

Valutazione degli alunni in entrata e in uscita: numero degli alunni che hanno raggiunto i traguardi di competenza prefissati.

Modalità di rilevazione

Somministrazione di prove di valutazione finali e test d'ingresso iniziali.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Dotare ogni plesso di un'adeguata connessione internet.

Risultati attesi

Dotare ogni plesso di un'adeguata connessione Internet, cablando i plessi che non hanno ancora una rete fisica.

Indicatori di monitoraggio

Presenza della rete LAN in ogni plesso.

Modalità di rilevazione

Verifica della connessione Internet in ogni plesso.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Risultati attesi

Le famiglie partecipano propositivamente alla vita scolastica, anche dal punto di vista economico. Apertura della rete di scuole ad altri soggetti, finanziamenti esterni. Instaurare un rapporto collaborativo con gli enti locali presenti nel territorio

Indicatori di monitoraggio

Numero di adesioni ai progetti proposti dall'istituto, numero dei contributi volontari versati. Partecipazione attiva ed economica dell'Ente Locale alle attività proposte.

Modalità di rilevazione

Verifica dell'attuazione dei progetti e del raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Le attività di continuità ed orientamento sono ben strutturate.

Risultati attesi

L'interazione tra insegnanti dei tre ordini di scuola consente l'interscambio di informazioni sia al fine della formazione di classi eterogenee al loro interno ed omogenee fra di loro, sia per seguire il percorso formativo di ciascun alunno.

Indicatori di monitoraggio

Confronto fra gli esiti finali e i livelli di entrata rilevati attraverso i test d'ingresso.

Modalità di rilevazione

La somministrazione dei test d'ingresso viene effettuata nel primo mese di scuola. La Funzione Strumentale raccoglie i dati, opera un confronto, si riunisce con i docenti degli anni ponte per analizzare i risultati e le criticità emerse.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Monitorare la strumentazione e migliorare la gestione dei laboratori individuando un responsabile del plesso.

Risultati attesi

Avere una strumentazione efficace, funzionante e funzionale alle diverse tipologie di attività didattiche. Dotare tutti i plessi della connessione internet, tutte le classi di scuola primaria e secondaria della LIM.

Indicatori di monitoraggio

Funzionamento della rete internet nei plessi; numero di LIM corrispondente al numero di classi presenti in ogni plesso.

Modalità di rilevazione

I responsabili di laboratorio e delle nuove tecnologie di ogni plesso verificheranno periodicamente il funzionamento della strumentazione, e coordineranno gli interventi di manutenzione.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Prolungare l'arco temporale di durata dei progetti prioritari.

Risultati attesi

L'Istituto ha individuato quali progetti prioritari Musicale, Linguistico, Potenziamento ambito logico-matematico. Tali progetti avranno durata triennale, al fine di raggiungere ampiamente gli obiettivi prefissati

Indicatori di monitoraggio

Certificazione in lingua inglese conseguite nel triennio. Partecipazione ad eventi, manifestazioni e concorsi musicali di un maggior numero di alunni. Incremento medio della valutazione in ambito logico matematico per classi parallele.

Modalità di rilevazione

Verifica delle iscrizioni all'indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado. Numero delle certificazioni Trinity e Camdridge conseguite al termine del triennio.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere la formazione del personale sulla didattica inclusiva.

Risultati attesi

Tutto il personale docente deve possedere un'adeguata preparazione inerente alla disabilità, alla normativa e alle metodologie della didattica inclusiva.

Indicatori di monitoraggio

Numero di iscritti ai corsi di formazione sulla didattica inclusiva.

Modalità di rilevazione

Verifica da parte del Dirigente e della Funzione Strumentale che sia i PEI che i PDP siano stati predisposti entro i termini, condivisi con le famiglie.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere la formazione del personale sull'utilizzo delle tecnologie didattiche.

Risultati attesi

Sviluppo dell'utilizzo delle TIC nella didattica e rafforzamento delle competenze digitali degli alunni.

Indicatori di monitoraggio

Numero di materiali multimediali didattici prodotti

Modalità di rilevazione

Ciascun docente dovrà produrre dei contenuti multimediali da condividere su una piattaforma didattica.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere l'attivazione di sportelli didattici e d'ascolto.

Risultati attesi

Si favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità o difficoltà di apprendimento nel gruppo dei pari. Gli interventi coinvolgono sia il piano didattico che gli aspetti educativo e socio-relazionale degli alunni.

Indicatori di monitoraggio

Numero di studenti che fruiscono dello sportello.

Modalità di rilevazione

Somministrazione di un questionario ai docenti e agli studenti coinvolti nello sportello.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Valorizzare lo sportello di consulenza sui DSA.

Risultati attesi

Consapevolezza da parte di alunni, famiglie e docenti delle problematiche relative ai disturbi specifici dell'apprendimento e condivisione dei Piani Didattici Personalizzati

Indicatori di monitoraggio

Stesura dei Piani Didattici Personalizzati da parte del Consiglio di classe per la secondaria di I grado e del team dei docenti per la primaria e condivisione con le famiglie entro la fine di Ottobre.

Modalità di rilevazione

Verifica dell'attuazione dei PDP da parte del referente DSA

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Concentrare le risorse economiche sui progetti legati alle priorità dell'istituto.

Azione prevista

Finalizzare il FIS e il contributo volontario dei genitori sui progetti legati alle priorità d'Istituto, quali rafforzamento delle competenze linguistiche, logico matematiche e musicali.

Effetti positivi a medio termine

Meno dispersione delle risorse economiche su progetti con poca ricaduta.

Effetti negativi a medio termine

Poca diversificazione dei progetti ad ampliamento dell'offerta formativa.

Effetti positivi a lungo termine

Incremento medio della valutazione per classi parallele.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Conseguire un curriculum d'istituto e definire traguardi di competenza comune.

Azione prevista

Elaborare un curriculum d'Istituto.

Effetti positivi a medio termine

Definire traguardi di competenza comune.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

I livelli di competenza in uscita da un ordine di scuola devono corrispondere ai livelli di entrata dell'altro ordine.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Dotare ogni plesso di un'adeguata connessione internet.

Azione prevista

Cablare tutti i Plessi con una rete LAN

Effetti positivi a medio termine

Tutte le aule hanno connessione Internet e possono sfruttare tutte le potenzialità della LIM.

Effetti negativi a medio termine

Gli studenti, se non esistesse una psw per l'accesso, fruirebbero della connessione internet senza un adeguato controllo.

Effetti positivi a lungo termine

La didattica viene potenziata dalle innumerevoli risorse presenti in rete.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Azione prevista

Apertura della RETE di scuola ad altri soggetti, partecipazione attiva delle famiglie anche dal punto di vista economico. Collaborazione fattiva con gli enti locali.

Effetti positivi a medio termine

Condivisione e partecipazione ai progetti proposti dall'istituto.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Attuazione dei progetti triennali e raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Le attività di continuità ed orientamento sono ben strutturate.

Azione prevista

Intensificazione degli incontri di continuità fra gli anni ponte.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore consapevolezza da parte degli studenti del nuovo percorso scolastico che dovranno affrontare.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Monitorare la strumentazione e migliorare la gestione dei laboratori individuando un responsabile del plesso.

Azione prevista

Individuazione di un responsabile di laboratorio.

Effetti positivi a medio termine

Coordinamento degli interventi di manutenzione nei plessi.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Coordinamento con gli altri responsabili per una gestione efficiente ed efficace della strumentazione tecnologica dell'Istituto

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Prolungare l'arco temporale di durata dei progetti prioritari.

Azione prevista

I progetti d'Istituto musicale e linguistico avranno durata triennale.

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Raggiungere ampiamente gli obiettivi prefissati.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Promuovere la formazione del personale sulla didattica inclusiva.

Azione prevista

Corsi di formazione sulla didattica inclusiva.

Effetti positivi a medio termine

Il personale docente possiede un'adeguata preparazione inerente alla disabilità.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Il personale docente utilizza metodologie appropriate ad una didattica inclusiva.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Promuovere la formazione del personale sull'utilizzo delle tecnologie didattiche.

Azione prevista

Corsi di formazione sull'utilizzo delle TIC

Effetti positivi a medio termine

Utilizzo della strumentazione tecnologica al fine di attuare una metodologia didattica innovativa ed inclusiva.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

La strumentazione tecnologica favorisce una didattica inclusiva e la personalizzazione dei percorsi didattici di apprendimento.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Valorizzare lo sportello di consulenza sui DSA.

Azione prevista

Attivazione di uno sportello di consulenza sui disturbi specifici dell'apprendimento.

Effetti positivi a medio termine

Genitori, docenti e studenti possono fruire dello sportello per conoscere normativa e metodologie di supporto ai dsa.

Effetti negativi a medio termine

Poca partecipazione o fruizione dello sportello.

Effetti positivi a lungo termine

La partecipazione allo sportello diffonde una conoscenza e consapevolezza nelle famiglie, nei docenti e negli studenti riguardo ai disturbi specifici dell'apprendimento e agli strumenti dispensativi e compensativi da utilizzare.

Effetti negativi a lungo termine

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Concentrare le risorse economiche sui progetti legati alle priorità dell'istituto.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Funzioni strumentali			FIS
---------	----------------------	--	--	-----

Personale
ATA

Altre figure RSU

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Conseguire un curriculum d'istituto e definire traguardi di competenza comune.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Funzioni strumentali			FIS
---------	----------------------	--	--	-----

Personale
ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

Dotare ogni plesso di un'adeguata connessione internet.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali

Tipologia di attività

Ore aggiuntive presunte

Costo previsto

Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Ente Locale

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali

Tipologia di attività

Ore aggiuntive presunte

Costo previsto

Fonte finanziaria

Docenti

Personale
ATA

Altre figure Dirigente Scolastico

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto
spesa

Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Le attività di continuità ed orientamento sono ben strutturate.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Funzione strumentale			FIS
---------	----------------------	--	--	-----

Personale
ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto
spesa

Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

600

Contributo dei genitori

Attrezzature

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

Monitorare la strumentazione e migliorare la gestione dei laboratori individuando un responsabile del plesso.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Responsabili di laboratorio	40	700	FIS

Personale
ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Prolungare l'arco temporale di durata dei progetti prioritari.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzione strumentale			FIS

Personale
ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Promuovere la formazione del personale sulla didattica inclusiva.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formatore		353.12	Bilancio della scuola
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	516.5	Bilancio della scuola
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Promuovere la formazione del personale sull'utilizzo delle tecnologie didattiche.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formatore		371.88	Bilancio della scuola
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa		Fonte finanziaria
Formatori	371.88	Bilancio della scuola
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Promuovere l'attivazione di sportelli didattici e d'ascolto.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzione strumentale			FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa		Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	1500	Contributo dei genitori
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Valorizzare lo sportello di consulenza sui DSA.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------	-----------------------	----------------	----------------	-------------------

professionali presunte
ali

Docenti Sportello d'ascolto - Referente DSA FIS

Personale
ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto Fonte finanziaria
spesa

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Concentrare le risorse economiche sui progetti legati alle priorità dell'istituto.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Concentrarazione e risorse economiche e sui progetti legati alle priorità dell'istituto	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)								

Obiettivo di processo

Conseguire un curriculum d'istituto e definire traguardi di competenza comune.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Elaborare
un
curricolo
d'Istituto

azione
(in
corso)

Obiettivo di processo

Dotare ogni plesso di un'adeguata connessione internet.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Connessione Internet in tutti i plessi	azione (in corso)									

Obiettivo di processo

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Integrazione e col territorio e nei rapporti con le famiglie	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)								

Obiettivo di processo

Le attività di continuità ed orientamento sono ben strutturate.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività di continuità e orientamento	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)								

Obiettivo di processo

Monitorare la strumentazione e migliorare la gestione dei laboratori individuando un

responsabile del plesso.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Responsabilità del monitoraggio e coordinamento degli interventi inerenti le attrezzature e tecnologiche	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)								

Obiettivo di processo

Prolungare l'arco temporale di durata dei progetti prioritari.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Promuovere la formazione del personale sulla didattica inclusiva.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione e sulla didattica inclusiva					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)			

Obiettivo di processo

Promuovere la formazione del personale sull'utilizzo delle tecnologie didattiche.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione e sull'utilizzo delle nuove					azione (in corso)	azione (in corso)				

tecnologie
didattiche

Obiettivo di processo

Promuovere l'attivazione di sportelli didattici e d'ascolto.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Psicologo - Sportello d'ascolto						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Valorizzare lo sportello di consulenza sui DSA.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sportello d'ascolto DSA	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Concentrare le risorse economiche sui progetti legati alle priorità dell'istituto.

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di progetti attivati in relazione alle risorse economiche

Strumenti di misurazione

FIS in rapporto ai progetti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Conseguire un curriculum d'istituto e definire traguardi di competenza comune.

Data di rilevazione

31/10/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Elaborazione di un curriculum d'Istituto

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Dotare ogni plesso di un'adeguata connessione internet.

Data di rilevazione

30/09/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di plessi connessi ad Internet

Strumenti di misurazione

Verifica della presenza della connessione Internet nei plessi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Cablaggio di tutti i plessi, connessione WI-fi in tutti i plessi

Data di rilevazione

30/09/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di plessi connessi ad Internet

Strumenti di misurazione

Verifica della presenza della connessione Internet nei plessi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Cablaggio di tutti i plessi, connessione WI-fi in tutti i plessi

Data di rilevazione

30/09/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di plessi connessi ad Internet

Strumenti di misurazione

Verifica della presenza della connessione Internet nei plessi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Cablaggio di tutti i plessi, connessione WI-fi in tutti i plessi

Data di rilevazione

30/09/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di plessi connessi ad Internet

Strumenti di misurazione

Verifica della presenza della connessione Internet nei plessi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Cablaggio di tutti i plessi, connessione WI-fi in tutti i plessi

Obiettivo di processo

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Obiettivo di processo

Le attività di continuità ed orientamento sono ben strutturate.

Obiettivo di processo

Monitorare la strumentazione e migliorare la gestione dei laboratori individuando un responsabile del plesso.

Data di rilevazione

31/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di pc e LIM funzionanti

Strumenti di misurazione

Monitoraggio della strumentazione mensile

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Prolungare l'arco temporale di durata dei progetti prioritari.

Obiettivo di processo

Promuovere la formazione del personale sulla didattica inclusiva.

Data di rilevazione

30/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di docenti formati

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Promuovere la formazione del personale sull'utilizzo delle tecnologie didattiche.

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di docenti formati

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Promuovere l'attivazione di sportelli didattici e d'ascolto.

Data di rilevazione

13/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Valorizzare lo sportello di consulenza sui DSA.

Data di rilevazione

29/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero degli accessi allo sportello d'ascolto DSA

Strumenti di misurazione

Non previsti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome

Ruolo