



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

113.364,19 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC MARINO CENTRO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8A100A

### Città

MARINO

### Provincia

ROMA

## Legale Rappresentante

### Nome

GIUSEPPE

### Cognome

DI VICO

### Codice fiscale

DVCGPP64E10H501D

### Email

giuseppe.divico@istruzione.it

### Telefono

3495540017

## Referente del progetto

### Nome

GIOVANNA

### Cognome

DUCCI

### Codice Fiscale

DCCGNN58P42D972S

**Email**  
giovanna.ducci@icmarinocentro.edu.it

**Telefono**  
0693662817

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H14D23003140006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-40902

#### Titolo progetto

Coding the Future: Stem e Multilinguismo in Armonia

#### Descrizione progetto

Il progetto ideato dal nostro istituto parte da un presupposto fondamentale, dalla consapevolezza che l'ampliamento delle nuove competenze e dei nuovi linguaggi come le discipline STEM ed il multilinguismo, siano elementi imprescindibili per preparare gli studenti ad affrontare le molteplici sfide del mondo moderno. Lo SCOPO/OBIETTIVO del progetto è di : promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative (ad esempio quelle che stimolano l'emozione allo studio e quindi il piacere di apprendere e migliorarsi); potenziare le competenze multi-linguistiche di studenti e insegnanti. superare il divario di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere Stem. Nello specifico, l'obiettivo è far sì che i discenti non siano solo consumatori passivi delle discipline scientifiche, delle tecnologie e del digitale, ma diventino attivi nella creazione di programmi e prodotti, per l'apprendimento di linguaggi nuovi, con nuovi assetti mentali traducibili successivamente in professioni, crescita economica, sociale e culturale. Ai docenti il piacere di arricchire le proprie strutture cognitive con nuove conoscenze e competenze favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte: sollecitare l'emozione allo studio, nel contempo favorire lo sviluppo di nuove competenze linguistiche, digitali e innovative sul piano culturale, educativo, formativo e in senso più ampio inclusivo. L'impianto progettuale pone l'accento sulle strategie e le procedure del "fare scienza". I percorsi proposti saranno incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi e i docenti saranno attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo, nell'ottica del making e del tinkering, attraverso un approccio laboratoriale di tipo "learning by doing" e di problem solving, attraverso le discipline STEM e percorsi linguistici. Alunni e docenti, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze- tecnologia- matematica, multilinguismo e applicazione pratica delle conoscenze scientifiche e linguistiche. tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

#### Data inizio progetto prevista

29/01/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	14	Compilato	55.370,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	6	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.797,81 €	1	Completato	4.797,81 €

#### Totale richiesto per l'intervento

85.003,81 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Nella fase di valutazione preventiva al fine di individuare i fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM si provvederà ad una ricognizione delle risorse presenti nell'istituto e ad un'attenta analisi delle esigenze formative, che, in coerenza con il curricolo scolastico e gli obiettivi del progetto, sarà proposta attraverso le seguenti azioni: Analisi del curricolo scolastico strutturato per competenze per identificare eventuali lacune nelle discipline Stem, identificare le risorse didattiche (piattaforma e software) attualmente disponibili PER le discipline stem, valutare l'adeguatezza dei libri di testo, dei materiali didattici digitali, dei laboratori scientifici e altre risorse a disposizione degli studenti. Valutazione delle competenze degli insegnanti nelle discipline stem ed identificazione delle esigenze formative degli stessi. Analisi dell'interesse degli studenti nelle discipline stem attraverso sondaggi e feedback. Identificazione di strategie per coinvolgere gli studenti in modo attivo. Analisi dei vari programmi stem e valutazione della loro accessibilità a tutti gli studenti Raccolta regolare di feedback da insegnanti e studenti per migliorare in itinere i percorsi stem. Obiettivo finale del presente progetto è lo sviluppo delle competenze stem tramite un approccio interdisciplinare che metta in evidenza l'interazione tra le materie scientifiche e promuovendo l'acquisizione simultanea di competenze e di consapevolezza dei futuri sbocchi lavorativi. Lo studio viene quindi legato alla realtà scientifico-tecnologica in evoluzione, trascendendo la segmentazione del sapere in singole discipline nell'ottica di un curricolo globale al fine di sviluppare la creatività ed il pensiero critico attraverso percorsi innovativi, pratici, stimolanti ed accattivanti per i ragazzi che possano favorire la crescita integrale della persona concorrendo anche al superamento del divario di genere.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

In coerenza con l'aggiornamento del PTOF, secondo le Linee Guida emanate per le discipline STEM, i percorsi comprenderanno attività curricolari, extracurricolari ed iniziative di orientamento. I percorsi formativi saranno realizzati attraverso moduli interconnessi a livello tematico, interdisciplinare e metodologico il cui filo conduttore sarà la parità di genere attraverso l'esplorazione delle tre aree disciplinari: Scienze, Tecnologie e Ingegneria, Matematica. La scuola adoterà una serie di specifiche strategie e iniziative atte a promuovere un nuovo interesse per le discipline scientifiche già dalla scuola dell'infanzia attraverso: L'APPROCCIO INTERDISCIPLINARE: integrando le discipline STEM ed evidenziando la loro naturale connessione con la realtà; Una PROGETTAZIONE PER COMPETENZE incentrata sulla interdisciplinarietà e su una costruzione in verticale dall'infanzia alla secondaria; LABORATORI STEAM: organizzazione di laboratori pratici per sperimentare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi di casi studio e la risoluzione di problemi (problem solving). ORIENTAMENTO: si prevedono incontri con esperti del settore: Professionisti e esperti delle discipline STEM, figure femminili e maschili, che condivideranno le loro esperienze e conoscenze con gli studenti attraverso conferenze, seminari o workshop, anche nell'ottica di una sempre maggiore attenzione alla parità di genere.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
RMMM8A101B	SECONDARIA I GR. UNGARETTI	MARINO
RMMM8A101B	SECONDARIA I GR. CARISSIMI	MARINO
RMEE8A101C	PRIMARIA S. PERTINI	MARINO
RMEE8A102D	PRIMARIA M. D'AZEGLIO	MARINO

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

tinkering, Debate

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica

- ☑ Informatica e intelligenza artificiale
- ☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

attività di coding unplugged (cartaceo-vedi manuale sulla classroom) nel primo/secondo anno della scuola primaria e come introduzione nei laboratori della secondaria. - programmazione di piccoli robot come applicazione del coding unplugged; - corsi di programmazione a blocchi sulla piattaforma code.org e Scratch in modalità laboratoriale, learning by doing, cooperative learning e peer learning - laboratorio di robotica con applicazione del coding per la programmazione di piccoli robot - laboratorio di creazione di semplici applicazioni basate sul coding a blocchi - Laboratori di story-telling e stem (tramite l'uso di piattaforma di Coding come Scratch oppure tramite epubeditor, Powtoon, Bookcreator, Storyboard that o Storyjumper,

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

offrire agli studenti una panoramica completa e approfondita delle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale (IA). Rivolto a partecipanti con vari livelli di competenza, i corsi integreranno teoria e pratica per consentire di acquisire una solida comprensione dei principi fondamentali di algoritmi, informatica di base (linguaggio binario, costituenti e caratteristiche base dei computer e delle periferiche, pacchetto Office, comunicazione digitale, linguaggi di programmazione, strumenti di sviluppo dell'AI, machine learning, reti neurali. Il corso promuoverà anche la consapevolezza etica nell'utilizzo dell'IA, esplorando le sfide legate alla trasparenza, alla privacy e alla responsabilità sociale. Sviluppare una prospettiva critica e a considerare le implicazioni etiche nelle decisioni legate all'IA. Gli studenti saranno guidati attraverso esperienze pratiche quali: • Presentazione dei Progetti da parte degli studenti. alla comunità scolastica.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

gruppi di lavoro su: stampa 3D; musica elettronica.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

La scuola garantisce l'unicità di intervento su studenti e studentesse fin dalla scuola dell'infanzia, prevedendo di default la partecipazione di tutti a tutte le attività previste. Questo nostro obiettivo viene perseguito tramite: la creazione di gruppi di lavoro misti, nell'ottica di promuovere la collaborazione e la parità di genere; l'inserimento nelle progettazioni dei vari ordini di scuola di eventi e conferenze incentrati equamente su figure maschili e femminili per contribuire a mettere in evidenza la loro presenza e l'importanza di entrambi i contributi nei settori scientifici. l'uso e/o creazione di risorse, online o fisiche, che favoriscano l'apprendimento autonomo prevedendo però un supporto per gli studenti/studentesse; l'uso di metodi didattici innovativi ed inclusivi, che incoraggino la partecipazione di tutti gli studenti promuovendo la collaborazione ed il lavoro di gruppo.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Lo studio delle lingue e del multilinguismo sarà potenziato tenendo conto dei livelli di competenza linguistica del Quadro Comune Europeo di Riferimento. In modo particolare, dopo una fase di valutazione iniziale per determinare i livelli di conoscenza e competenza linguistica degli studenti ed i loro interessi, verranno fissati gli obiettivi formativi da perseguire. Lo studio delle lingue avverrà utilizzando metodologie didattiche innovative (come l'apprendimento basato su progetti STEM) e, dove possibile, introducendo tematiche imprescindibili come l'inclusione, sottolineando come questa passi anche dal linguaggio e la parità di genere. Gli studenti saranno incentivati a seguire percorsi e certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale sia in lingua inglese che in lingua spagnola. Nel caso della lingua inglese si attiveranno corsi di certificazione linguistica per i livelli A1 e A2, mentre per lo spagnolo per i livelli A1.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

L'organizzazione di un progetto complesso e strutturato di percorsi formativi in area STEM e nel multilinguismo include il coinvolgimento di enti formativi esterni, nel settore delle Stem e del Multilinguismo al fine di individuare Formatori e Tutor esperti. L'adozione di materiale didattico strutturato preparato da esperti della materia sarà fruibile su piattaforme digitali consentendo di lavorare con più studenti ed anche in modalità asincrona oltre che in presenza. La piattaforma digitale permetterà inoltre l'interazione, anche oltre il corso, tra studenti ed esperti. I percorsi formativi saranno basati su una metodologia laboratoriale.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

Università Roma Tre, Università Tor Vergata

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

The School on the square

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro sarà creato per supportare e promuovere l'apprendimento delle discipline STEM e favorire l'uso di più lingue nella comunicazione scientifica e sarà composto da docenti delle discipline Stem, che oltre a contribuire alla progettazione delle attività serviranno come collegamento con le risorse esterne; docenti di Lingue Straniere coinvolti nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione, implementazione di corsi e attività e collegamento con le risorse esterne; un Coordinatore delle attività e delle riunioni periodiche. L'azione di valutazione del gruppo di lavoro avverrà anche stabilendo indicatori chiave di successo e metodi di monitoraggio per valutare l'efficacia delle iniziative e apportare eventuali miglioramenti in itinere.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
			Importo totale attività		3.955,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

14

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

126

#### Importo totale (numero edizioni)

55.370,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

1

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

### Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	141.11	4.797,74 €
				Importo totale attività	4.797,74 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	6	Compilato	25.620,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.740,38 €	1	Completato	2.740,38 €

### Totale richiesto per l'intervento

28.360,38 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si prevedono corsi formativi annuali di lingua inglese, atti al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2. I corsi sono rivolti a docenti in servizio dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole. Si prevede l'attivazione di un percorso annuale per ciascuna tipologia di 25 ore ognuno in modo da garantire un'adeguata preparazione a sostenere la certificazione al livello successivo. Per i corsi di metodologia CLIL, si prevedono corsi annuali basati su alcuni punti fondamentali: Individuazione di formatori esperti della metodologia; Formazione dei docenti in servizio nei vari aspetti della metodologia CLIL: progettazione delle lezioni, creazione dei materiali didattici, integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto disciplinare, l'uso di tecnologie educative valutazione in ambito CLIL. Lezioni in presenza e/o online con supporto di formatori ed esperti e creazione di spazi di discussione, uso di piattaforma online dedicata per l'accesso a materiali didattici, risorse e attività di gruppo.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	15	INGLESE
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	1	5	INGLESE
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

## Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	UMANISTICHE E SCIENTIFICHE

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

6

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

#### Importo totale (numero edizioni)

25.620,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	80.59	2.740,06 €
				Importo totale attività	2.740,06 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

06/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.